

「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印」

一貫道天皇學院 111 學年度第 1 學期 佛家概論 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	佛家概論	學分數 Credits	2
科目名稱 (英文) Subject	Introduction to Buddhism	上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code	4011000060	授課部別 Teaching Division	■學士班□碩士班□碩士在職專班 ■學士班□碩士班□碩士在職專班
修課別 Required or Elective	選	科目類別 Subject Category	40110
授課班級 Class	日學三	授課班級代碼 Class Code	40131
授課教師 Instructor	王淑珍	教師E-mail Instructor's E-mail	
辦公室指導時間 Office Hours	每周四8：00 — 12：00	教師網站 Instructor's Website	

課程發展Curriculum Development（經審查、課程委員會通過，由系辦統一輸入）

課程概述	本課程以佛陀的生平、佛陀的修證法門、佛陀的十大弟子、五大菩薩、佛涅槃後的佛教、佛教東傳中國、佛教八宗簡介等單元為主軸，深入淺出的分析原始佛教的樣貌、大乘佛教的形成、中國佛教八宗的形成、禪宗的演變等，深入淺出的將佛學的原貌呈現出來。
------	---

課程學習目標與核心能力之對應關係	課程學習目標		對應核心能力
	1	以佛陀的生平概述為主軸，延伸出原始佛教的樣貌、佛教的修行法門、佛涅槃後佛教的演變與中國佛教八宗的形成，引導學生建立更完備的佛學觀。	專業知識
	2	藉由分析佛陀的修證法門、佛陀的十大弟子與五大菩薩，理解佛教對生命的探究，與修行方法的示現，並依此反思自身的修行方法，找出可借鏡效法之處。	宗教願行
	3	探索與比較不同宗教哲學的內涵，促進對異宗教的深入理解，並學習尊重不同宗教，培養宗教交流的基本能力，進而提升自身生命的內涵。	多元文化
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		

課程與校核心能力權重值關連						
校核心能力	1	2	3	4	5	[權重總和]
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	
百分比%	50		20	20	10	100

課程進度表Course Schedule		
週次Week	教學內容 Teaching contents	備註
0912~0918 01	釋迦牟尼佛生平概述（一）	
0919~0925 02	釋迦牟尼佛生平概述（二）	

0926~1002 03	佛陀的修證法門	
1003~1009 04	佛陀的十大弟子（一）	
1010~1016 05	佛陀的十大弟子（二）	
1017~1023 06	五大菩薩（一）	
1024~1030 07	五大菩薩（二）	
1031~1106 08	期中小組報告	上台PPT報告
1107~1113 09	期中考	紙筆測驗
1114~1120 10	佛涅槃後的佛教	
1121~1127 11	佛教東傳中國	
1128~1204 12	佛教八宗簡介	
1205~1211 13	禪宗	
1212~1218 14	淨土宗	
1219~1225 15	律宗	
1226~0101 16	天台宗與賢首宗對佛法的判攝	
0102~0108 17	期末小組報告	上台PPT報告
0109~0115 18	期末考	紙筆測驗

教材Course Material < 作者Author (年代Year) 。書名Title 。出版地：出版者
Publisher 。 >

1.使用教材Teaching Material

自編教材

2.參考書目Reference Book

1. 星雲大師 (2000) 。《十大弟子傳》。高雄：佛光出版社。2. 屈大成 (2002) 。《佛學概論》。台北：學生書局。3. 呂澂 (2011) 。《印度佛學思想概論》。台北：正聞出版社。4. 呂澂 (2011) 。《中國佛學思想概論》。台北：正聞出版社。5. 印順導師

(2011)。《佛學概論》。台北：正聞出版社。6. 印順導師(2012)。《中國禪宗史》。台北：正聞出版社。7. 黃懺華(2012)。《佛教各宗大意》。台北：天華出版社。8. 林朝成、郭朝順(2021)。《佛學概論》第三版。台北：三民書局。9. 李志夫(1995)。〈佛教中國化的過程研究〉。台北：中華佛學學報第8期，75-95。10. 洪修平(1999)。〈論漢地佛教的神靈化、儒學化與老中玄學化——從思想理論的層面看佛教的中國化〉。台北：中華佛學學報第12期，303-315。11. 姚孟君(2004)。〈《孟蘭盆經》系及其註疏與佛教中國化〉。高雄：普門學報第24期，1-14。12. 王儷蓉(2004)。〈普門化紅顏——中國觀音變女神之探究〉。台北：台大中文所碩論。13. 林茗蓁(2011)。〈兩晉南北朝「救難型」觀音信仰之探究——以三種《觀世音應驗記》為討論中心〉。台北：淡江大學歷史所碩論。14. 林錚(2017)。〈關於「佛教中國化」概念形成的一種社會學想像〉。台北：文化研究，6卷2期，9-42。15. 李世偉(2017)。〈末劫救世——從觀音救劫善書探討觀音信仰之民間化〉。台北：新世紀宗教研究，16卷2期，197-230。16. 李燕(2018)。〈論《楞嚴經》在觀音信仰發展中的關鍵性作用〉。台北：華人文化研究第25期，175-165。17.

3.指定閱讀Assigned Book

1. 明暘法師(2010)。《佛法概要》。台北：佛陀教育基金會。2. 林朝成、郭朝順(2021)。《佛學概論》第三版。台北：三民書局。

4.教學方式Teaching Methods

■課堂講授 Lectures ■課堂討論 Class Discussions □實作演練 Practices □專題演講 Seminar □實地參訪 Field Trips □成果發表 Presentation ■課堂講授 Lectures ■課堂討論 Class Discussions □實作演練 Practices □專題演講 Seminar □實地參訪 Field Trips □成果發表 Presentation

其他 小組報告

課堂講授：教師一般講授。

課堂討論：鼓勵學生提問，以期在反覆思辨過程中獲得啟發。分組討論並輪流報告，以激發學生腦力，發揮集體智慧。

實作演練：實務結合理論，訓練動手做的實務能力，增加學生學習印象。

專題演講：邀專業領域人士到校演講，讓學生獲取新知或實務知能。

實地參訪：運用參觀實習方式，以增廣見聞。

成果發表：在學習中進行口頭、心得報告等，訓練口語表達能力。

教學與評量方式Teaching and Assessment

no	教評課程學習目標	教學方式	評量方式
1	以佛陀的生平概述為主軸，延伸出原始佛教的樣貌、佛教的修行法門、佛涅槃後佛教的演變與中國佛教八宗的形成，引導學生建立更完備的佛學觀。	講授法、討論法	課堂討論

2	藉由分析佛陀的修證法門、佛陀的十大弟子與五大菩薩，理解佛教對生命的探究，與修行方法的示現，並依此反思自身的修行方法，找出可借鏡效法之處。	講授法、討論法	□頭報告
3	探索與比較不同宗教哲學的內涵，促進對異宗教的深入理解，並學習尊重不同宗教，培養宗教交流的基本能力，進而提升自身生命的內涵。	講授法、討論法	□頭報告、互評
4			
5			
6			
7			
8			

成績評量及方式	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況Attendance：就學生之出席表現考查。 2.課堂討論與表現Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查 3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 5.口頭報告（含個人或小組）Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 6.書面報告（含個人或小組）Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 7.口試Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 8.實作（含分組演練/合作等）Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。 9.實習Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 10.展演Exhibitions：就學生之表演活動考查。 11.自我評量Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 12.同儕互評Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Other
平時評量：40 % Usual Tests	■01 ■02 □03 □04 □05 □06 □07 □08 □09 □10 □11 □12 □13 ■01 ■02 □03 □04 □05 □06 □07 □08 □09 □10 □11 □12 □13

期中評量：30 % Mid-term Exam	■01 ■02 □03 □04 ■05 □06 □07 □08 □09 □10 ■11 ■12 □13 ■01 ■02 □03 □04 ■05 □06 □07 □08 □09 □10 ■11 ■12 □13
期末評量：30 % Final Exam	■01 ■02 □03 □04 ■05 □06 □07 □08 □09 □10 ■11 ■12 □13 ■01 ■02 □03 □04 ■05 □06 □07 □08 □09 □10 ■11 ■12 □13
評量配分說明	

補救機制與相關課程資訊	
補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「學生學業成績預警輔導機制」予以加強學習輔導。 補救教學機制：(可複選) ■OfficeHours □期中考成績不及格輔導 □開設補救教學輔導班 ■申請教學助理給予輔導 □其他補救教學機制 ■OfficeHours □期中考成績不及格輔導 □開設補救教學輔導班 ■申請教學助理給予輔導 □其他補救教學機制
學程、相關證照與升學 Course-Related Certificates	□就業學程課程 □相關證照 □相關國家考試 □升學相關課程 □就業學程課程 □相關證照 □相關國家考試 □升學相關課程