

「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印」

一貫道天皇學院 111 學年度第 1 學期 一貫道歷史研究專題 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱（中文） Subject	一貫道歷史研究專題	學分數 Credits	3
科目名稱（英文） Subject	Topics in I-Kuan Tao history studies	上課時數 Lecture Hours	3
科目代碼 Course Code	6010100320	授課部別 Teaching Division	☐ 學士班 ☒ 碩士班 ☐ 碩士在職專班 ☐ 學士班 ☒ 碩士班 ☐ 碩士在職專班
修課別 Required or Elective	必	科目類別 Subject Category	60101
授課班級 Class	日碩一	授課班級代碼 Class Code	60111
授課教師 Instructor	林仁政	教師E-mail Instructor's E-mail	woodmasa@yahoo.com.tw
辦公室指導時間 Office Hours	NULL	教師網站 nstructor's Website	

課程發展Curriculum Development（經審查、課程委員會通過，由系辦統一輸入）

課程概述	一貫道之道義內涵與道脈傳承，必須透過歷史的爬梳始能見其全貌與肌理，課程將透過以下課程方向闡述一貫道歷史之薪傳: 1. 綜述聖聖相傳的道統慧命與祖師降生和傳承 2. 說明一代明師與一貫真傳的意義 3. 闡述一貫道相關經典以及《彌勒真經》的時代意義及其重要性 4. 綜論一貫道各組線來台傳道之歷史背景 5. 一貫道寶光建德組線的發展與道脈傳承 6. 一貫道文獻和文物承載豐富之開荒與經
------	--

	營歷史 透過相關的文獻回顧，了解一貫道歷史之相關研究方法，由學生擇個人興趣之議題做專題資料蒐集與論述，進而了解一貫道歷史之脈絡及其研究方法。		
課程學習目標與核心能力之對應關係	課程學習目標		對應核心能力
	1	能理解與闡述一貫道道統、祖師傳承之相關歷史脈絡	專業知識
	2	能簡述一貫道經典的內涵與時代意義	多元文化素養
	3	能闡述與分析所屬一貫道組線的道脈源流與傳承	學習與創新
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		

課程與校核心能力權重值關連						
校核心能力	1	2	3	4	5	[權重總和]
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	
百分比%	60			20	20	100

課程進度表Course Schedule		
週次Week	教學內容 Teaching contents	備註
0912~0918 01	聖聖相傳之一貫道道統慧命(1)	
0919~0925 02	聖聖相傳之一貫道道統慧命(2)	
0926~1002 03	學生回饋與討論-1	
1003~1009 04	一貫道祖師降世(1)	

1010~1016 05	一貫道祖師降世(2)	
1017~1023 06	一貫道祖師降世(3)	
1024~1030 07	學生回饋與討論-2	
1031~1106 08	一貫真傳與一代明師(1)	
1107~1113 09	一貫真傳與一代明師(2)	
1114~1120 10	學生回饋與討論-3	
1121~1127 11	綜述一貫道經典歷史意義(1)	
1128~1204 12	綜述一貫道經典歷史意義(2)	
1205~1211 13	舉例一貫道組線來台開荒歷史與時代性	
1212~1218 14	一貫道寶光建德道場組線源起與傳承(1)	
1219~1225 15	一貫道寶光建德道場組線源起與傳承(2)	
1226~0101 16	一貫道文獻與文物的研究意義	
0102~0108 17	期末報告	
0109~0115 18	期末報告	

教材Course Material < 作者Author (年代Year) 。書名Title 。出版地：出版者
Publisher 。 >

1.使用教材Teaching Material

教師自編教材

2.參考書目Reference Book

1. 蕭天石《金丹大成輯要》1974年，台北市：自由出版社。2. 慕禹《一貫道概要》2002年，台南：?巨書局發行。3. 蔣國聖《一貫道紀念專輯》1992年，台中：國聖出版社出版。4. 林榮澤《白陽編年史(卷一)1905-1940》2019年，新北市：一貫道學研究院文獻館出版。5. 林榮澤《一貫道研究文獻概述》2014年，南投縣：一貫道研究1(3):36-64。6. 鍾雲鶯《沉默卻關鍵的人物:一貫道基礎忠恕台灣開荒前人袁嘉鶚的個案研究》2021年，台北市：國立政治大學政大出版社出版。7. 宋光宇《天道鉤沉》1984年，萬卷樓出版社發行。8. 梁蕙真《戒律到愿力:一貫道求道立愿之研究》2020年，嘉義：南華大學宗教學研

究所碩士論文。9. 無名氏《道統寶鑑》，1974年，（按此書係師尊時代作品），萬有經書流通處印。

3.指定閱讀Assigned Book

《一貫道概要》、《道統寶鑑》、《天道鉤沉》

4.教學方式Teaching Methods

■課堂講授 Lectures■課堂討論 Class Discussions□實作演練 Practices□專題演講 Seminar■實地參訪 Field Trips□成果發表 Presentation■課堂講授 Lectures■課堂討論 Class Discussions□實作演練 Practices□專題演講 Seminar■實地參訪 Field Trips□成果發表 Presentation

其他

課堂講授：教師一般講授。
課堂討論：鼓勵學生提問，以期在反覆思辨過程中獲得啟發。分組討論並輪流報告，以激發學生腦力，發揮集體智慧。
實作演練：實務結合理論，訓練動手做的實務能力，增加學生學習印象。
專題演講：邀專業領域人士到校演講，讓學生獲取新知或實務知能。
實地參訪：運用參觀實習方式，以增廣見聞。
成果發表：在學習中進行口頭、心得報告等，訓練口語表達能力。

教學與評量方式Teaching and Assessment

no	教評課程學習目標	教學方式	評量方式
1	認識全真道、先天道、一貫道之史實。	課堂講授	
2	探討全真道、先天道、一貫道三道門之教義及其關係	討論及實地參訪	
3	提升對一貫道之理解及信心，強化修持理念。		
4			
5			
6			
7			
8			

成績評量及方式	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況Attendance：就學生之出席表現考查。 2.課堂討論與表現Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查 3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 5.口頭報告 (含個人或小組) Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 6.書面報告 (含個人或小組) Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 7.口試Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 8.實作 (含分組演練/合作等) Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。 9.實習Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 10.展演Exhibitions：就學生之表演活動考查。 11.自我評量Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 12.同儕互評Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Other
平時評量：40 % Usual Tests	☐ 01 ☐ 02 ☐ 03 ☐ 04 ☐ 05 ☐ 06 ☐ 07 ☐ 08 ☐ 09 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 01 ☐ 02 ☐ 03 ☐ 04 ☐ 05 ☐ 06 ☐ 07 ☐ 08 ☐ 09 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13
期中評量：25 % Mid-term Exam	☐ 01 ☐ 02 ☐ 03 ☐ 04 ☐ 05 ☐ 06 ☐ 07 ☐ 08 ☐ 09 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 01 ☐ 02 ☐ 03 ☐ 04 ☐ 05 ☐ 06 ☐ 07 ☐ 08 ☐ 09 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13
期末評量：35 % Final Exam	☐ 01 ☐ 02 ☐ 03 ☐ 04 ☐ 05 ☐ 06 ☐ 07 ☐ 08 ☐ 09 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 01 ☐ 02 ☐ 03 ☐ 04 ☐ 05 ☐ 06 ☐ 07 ☐ 08 ☐ 09 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13
評量配分說明	
補救機制與相關課程資訊	
補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「學生學業成績預警輔導機制」予以加強學習輔導。 補救教學機制：(可複選) ☐OfficeHours ☐期中考成績不及格輔導

6/6