

天皇學院一貫道學系 110 學年度入學

110 學年度第 1 學期 儒家專題研究 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱(中文) Subject	儒家專題研究	學分數 Credits	2
科目名稱(英文) Subject	Research on the Confucianism	上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	一貫道學系碩專班
修課別 Required or Elective	選修	科目類別 Subject Category	專業選修(會通學術)
授課班級 Class	碩專班一年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	李皇穎	教師 E-mail Instructor's E-mail	older6569@yahoo.com.tw
Office Hours		教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (經審查或課程委員會通過，由系辦統一輸入)

課程概述	本課程希冀以儒家經典(《中庸》)及學說為探討核心，再輔以相關道場及各教經典著作，並參酌學術論文、期刊的閱讀與討論，並且透過課堂報告的發表，厚植學術研究基礎。期許同學能夠具備以下能力： (一) 儒家經典的研究方法與詮釋能力。 (二) 一貫道學基礎道義研究與論述的能力。 (三) 一貫道修辦實踐的反思與探究的能力。 (四) 宗教會通與對話研究的能力。		
課程學習目標與核心能力之對應關係	課程學習目標		對應核心能力
	1	儒家經典(《中庸》)(課堂討論)－《中庸》作者及其成書問題	原典文獻研析能力 原典義理解析能力 原典詮釋比較能力 自我覺察與思辨能力
	2	儒家經典(《中庸》)(課堂討論)－《中庸》「天命之謂性」	原典文獻研析能力 原典義理解析能力 原典詮釋比較能力 自我覺察與思辨能力
	3	儒家經典(《中庸》)(課堂討論)－	原典文獻研析能力

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 107 學年度開設

		《中庸》「中庸其至矣乎」	原典義理解析能力 原典詮釋比較能力 自我覺察與思辨能力
	4	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－ 《中庸》「道之不行」	原典文獻研析能力 原典義理解析能力 原典詮釋比較能力 自我覺察與思辨能力
	5	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－ 《中庸》「子路問強」	原典文獻研析能力 原典義理解析能力 原典詮釋比較能力 自我覺察與思辨能力

課程與校核心能力權重值關連

校核心能力	1	2	3	4	5	權重 總和
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	
百分比%	50		20	30		100

課程進度表 Course Schedule		
週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－《中庸》作者及其成書問題探討	
2	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－《中庸》作者及其成書問題探討	
3	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－《中庸》作者及其成書問題探討	
4	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－《中庸》作者及其成書問題探討	
5	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－《中庸》「天命之謂性」探討	
6	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－《中庸》「天命之謂性」探討	
7	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－《中庸》「天命之謂性」探討	
8	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－《中庸》「天命之謂性」探討	
9	期中測驗評量	
10	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－《中庸》「中庸其至矣乎」探討 同學論文報告	
11	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－《中庸》「中庸其至矣乎」探討 同學論文報告	
12	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－《中庸》「道之不行」探討 同學論文報告	
13	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－《中庸》「道之不行」探討 同學論文報告	
14	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－《中庸》「道之不行」探討 同學論文報告	
15	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－《中庸》「子路問強」	

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 107 學年度開設

	探討 同學論文報告	
16	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－《中庸》「子路問強」 探討 同學論文報告	
17	儒家經典（《中庸》）（課堂討論）－《中庸》「子路問強」 探討 同學論文報告	
18	期末論文報告完成繳交	

教材 Course Material <作者 Author (年代 Year)。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>
1.使用教材 Teaching Material
黃忠天：《中庸釋疑》，臺北，萬卷樓，2015 年 1 月。
2.參考書目 Reference Book
皮錫瑞：《增註經學歷史》，臺北，藝文印書館，2000 年 11 月。 徐復觀：《中國經學史的基礎》，臺北，台灣學生書局，1996 年 4 月。 李威熊：《中國經學發展史論》，臺北，文史哲出版社，1988 年 12 月。 鍾雲鶯，《民國以來民間教派《大學》《中庸》思想之研究》。臺北：花木蘭出版社，2008 年 9 月。 鍾雲鶯，《王覺一生平及其《理數合解》理天之研究》。臺北：花木蘭出版社，2011 年 3 月。 唐經欽，〈北海老人「三教合一」思想之探討〉，《一貫道研究》，第一卷第二期，2013 年 4 月。 李皇穎，〈北海老人《三易探原》義理探蹟—以宇宙論為探討核心〉，《一貫道研究》，第一卷第六期，2017 年 8 月。
3.指定閱讀 Assigned Book
王覺一著，林立仁編，《十五代祖北海老人全書》。臺北：正一善書出版社，1994 年。
4.教學方式 Teaching Methods
☒ 課堂講授 Lectures ☒ 課堂討論 Class Discussions ☐ 實作演練 Practices ☒ 專題演講 Seminar ☐ 實地參訪 Field Trips ☐ 成果發表 Presentation 其他：

教學與評量方式 Teaching and Assessment		
課程學習目標	教學方式	評量方式
經典的研讀、討論	講授、討論、發表	課堂討論的發言內容
撰寫發表論文報告	講授、討論、發表	論文報告發表
論文書面報告完成	講授、討論、發表	期末論文書面報告完成繳交

成績評量及方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況 Attendance 2.課堂討論與表現 Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查。 3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 5.口頭報告（含個人或小組） Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 6.書面報告（含個人或小組） Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 7.口試 Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。 9.實習 Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 10.展演 Exhibitions：就學生之表演活動考查。 11.自我評量 Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 12.同儕互評 Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Other
平時評量：40% Usual Tests	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期中評量：25% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期末評量：35% Final Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：

補救機制與相關課程資訊

補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「學生學業成績預警輔導機制」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☐Office Hours ☐期中考成績不及格輔導 ☐開設補救教學輔導班 ☐申請課輔小老師給予輔導
---------------------	--

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 107 學年度開設

	☐ 其他補救教學機制：
課程相關證照、學程與 升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程： 學程 ☐ 升學相關課程：