

天皇學院一貫道學系 109 學年度入學

110 學年度第 2 學期 宗教傳播 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	宗教傳播	學分數 Credits	2
科目名稱 (英文) Subject	The Communication of Religion	上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	一貫道學系學士班
修課別 Required or Elective	選修	科目類別 Subject Category	專業選修
授課班級 Class	學士班二年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	王淑珍	教師 E-mail Instructor's E-mail	
Office Hours		教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (經審查或課程委員會通過，由系辦統一輸入)		
課程概述	本課程先分析臺灣從 1624 年開始，各時期宗教的演變、特色與傳教方式；再分析各主要宗教如何由「人際關係式」的傳教，演變為現今「科技網路式」的傳教；並以佛教、基督教與一貫道為個案探討的實例。 尤其在 COVID-19 疫情之下，「線上傳播」已成為宗教傳之必然趨勢，因此本課程也安排相關議題探討臺灣現今主要宗教的線上傳播情形。	
課程學習目標 與核心能力之 對應關係	課程學習目標	
	1	認識臺灣各宗教的傳播歷程與方式
	2	理解宗教傳播演進的脈絡與意涵
	3	比較一貫道與其他宗教的傳播方式
		對應核心能力
		專業知識
		專業知識
		宗教願行

課程與校核心能力權重值關連						
校核心能力	1	2	3	4	5	權重 總和
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	
百分比%	50		20	20	10	100

課程進度表 Course Schedule		
週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	宗教傳播概述	
2	臺灣各時期的宗教傳播（一）	
3	臺灣各時期的宗教傳播（二）	
4	宗教傳播的文化架構	
5	個案研究（一）：宗教傳播與慈濟的文化志業	
6	宗教市場與宗教行銷	
7	個案研究（二）：佛衛電視慈悲台與生命台	
8	期中小組報告	上台 PPT 報告
9	期中考	※交作業 1
10	宗教傳播與科技	
11	個案研究（三）：基督教的網路傳播	
12	一貫道的宗教傳播（一）	
13	一貫道的宗教傳播（二）	
14	疫情下的宗教傳播（一）	
15	疫情下的宗教傳播（二）	
16	個案研究（三）：以佛光山、基督教、一貫道為例	
17	期末小組報告	上台 PPT 報告
18	期末考	※交作業 2

教材 Course Material <作者 Author (年代 Year)。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>
1.使用教材 Teaching Material
自編教材
2.參考書目 Reference Book
王見川、李世偉 (2000),《臺灣的民間宗教與信仰》, 臺北市：博揚文化。 王見川 (2001),《當代臺灣本土宗教研究導論》, 臺北市：南天書局。 丁仁傑 (2004),《社會分化與宗教制度變遷：當代臺灣新興宗教現象的社會學考察》, 臺北：聯經。 高玉美 (2005), 當代宗教傳播之個案研究：以佛衛慈悲台為例(未出版之碩士論文)。玄奘大學，新竹縣。 鄭志明 (2006),《傳統宗教的傳播》, 臺北市：大元。 關紹箕 (2007),《宗教傳播學》, 臺北：輔仁大學新聞傳播學系。 吳幼婷 (2007), 臺灣基督教網路宗教研究初探(未出版之碩士論文)。交通大學，新竹市。 董芳苑 (2008),《台灣宗教論集》, 臺北市：前衛出版。 陳曉華 (2009), 傳播學視野下的宗教儀式與媒介利用,《宗教研究》2 期。 石朝穎 (2011), 宗教的多元文化觀初探,《宗教哲學》59 期。 沈孟湄 (2012), 從慈濟人文志業看宗教傳播的文化建構。世新大學，臺北市。 牛隆光 (2022),《疫情下的線上靈性、宗教傳播研究》, 臺北：唐山。
3.指定閱讀 Assigned Book
沈孟湄, 從宗教與媒體的互動檢視臺灣宗教傳播之發展,《新聞學研究》117, 2013。 胡曉娟, 宗教傳播與社會治理—以佛教在中國的傳播與《東西洋考每月統記傳》為例,《學習與探索》248 期, 2016。
4.教學方式 Teaching Methods
☒ 課堂講授 Lectures ☒ 課堂討論 Class Discussions ☐ 實作演練 Practices ☐ 專題演講 Seminar ☐ 實地參訪 Field Trips ☐ 成果發表 Presentation 其他：☒ 小組報告

教學與評量方式 Teaching and Assessment		
課程學習目標	教學方式	評量方式
認識不同宗教的傳播歷程與方式	講授法、討論法	課堂討論
理解不同宗教傳播形式與目的	講授法、討論法	口頭報告
反思一貫道與其他宗教傳播方式之異同	講授法、討論法	書面報告、互評

成績評量及方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況 Attendance 2.課堂討論與表現 Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查。 3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 5.口頭報告（含個人或小組）Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 6.書面報告（含個人或小組）Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 7.口試 Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。 9.實習 Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 10.展演 Exhibitions：就學生之表演活動考查。 11.自我評量 Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 12.同儕互評 Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Other
平時評量：40% Usual Tests	1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期中評量：30% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☒ 13 ☐ 其他：
期末評量：30% Final Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☒ 13 ☐ 其他：

補救機制與相關課程資訊

補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「學生學業成績預警輔導機制」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☒ Office Hours ☐ 期中考成績不及格輔導 ☐ 開設補救教學輔導班
---------------------	--

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 108 學年度開設

	☐ 申請課輔小老師給予輔導 ☐ 其他補救教學機制：
課程相關證照、學程與 升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程： 學程 ☐ 升學相關課程：