

天皇學院一貫道學系 108 學年度入學

110 學年度第 2 學期 關懷成全實務 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	關懷成全實務	學分數 Credits	2
科目名稱 (英文) Subject		上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	一貫道學系大學部
修課別 Required or Elective	專業選修	科目類別 Subject Category	道務經營
授課班級 Class	學士班三年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	何宜芳	教師 E-mail Instructor's E-mail	yfh1010@iktc.edu.tw
Office Hours	週一下午 14:00-17:00	教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development		
課程概述	人生之旅是流浪，也是累世因緣的圓滿。一貫弟子能走入學道、修辦了愿的歡喜修行，多半是因為修道路上得遇菩薩心腸的前賢（貴人一引保師、點傳師或有緣一起共修共辦的前賢），一路的關懷鼓勵及成全，是修道過程中一份很珍貴的道情。一貫道道場內的關懷成全是三施並進的了愿，同時也有助於自我精進、心性涵養提升，並強化對道的信心，因此關懷成全是道場人才必須真誠學習、體會及實踐的重要功課，更是利己助人的了愿。	
課程學習目標與核心能力之對應關係	課程學習目標	
	1	真實體認道場的關懷與成全
	2	從道場實例交流切磋關懷成全的方法
	3	分組實作關懷成全計畫之擬訂
	4	規劃並實地進行關懷成全之探訪活動
	5	分組報告實地探訪的紀錄及心得
		對應核心能力
		專業知識（道務經營）
		專業知識（道務經營）
		實務技能
		實務技能、宗教願行
		宗教願行

課程與校核心能力權重值關連						
校核心能力	1	2	3	4	5	權重 總和
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	
百分比%	30	40	30	0	0	100

課程進度表 Course Schedule		
週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	課程說明（含課程內容、分組研討、實作及多元評量等）	
2	探索自我（含體驗活動）	
3	認識真我（含體驗活動）	
4	自我覺察（含體驗活動）	
5	認識並體認道場的關懷成全內涵	
6	關懷成全實例分享(1)	
7	關懷成全實例分享(2)	
8	分組規劃（實作）關懷成全之訪談計畫	
9	期中評量	
10	修辦生命經驗分享：關懷成全篇(1)	
11	分組報告(1)：關懷成全之訪談成果及心得	
12	修辦生命經驗分享：關懷成全篇(2)	
13	分組報告(2)：關懷成全之訪談成果及心得	
14	建構個人的關懷成全計畫(1)	
15	建構個人的關懷成全計畫(2)	
16	口頭報告(1)：個人的關懷成全計畫(1)	
17	口頭報告(2)：個人的關懷成全計畫(2)	
18	期末評量：綜合心得報告	

教材 Course Material
1.使用教材 Teaching Material
教師自編教材
2.參考書目 Reference Book
(1) 郭明義著，《無生》，(新北：正一善書)，1987。 (2) 金樑著，《一貫道的精神與理想(一)—入門導論》，(臺北：圓晟)，1992。 (3) 黃南英著，《流浪，為的就是要與你相遇》，(臺北：祥穎)，2000 (4) 明德出版社編著，《渡人成全人百法門》，(新北：明德)，2002 (5) 陳茂雄著，《薩提爾竹的自我覺察練習》，(台北：天下雜誌)，2020
3.指定閱讀 Assigned Book
(1) 郭明義著，《無生》，(新北：正一善書)，1987。 (2) 金樑著，《一貫道的精神與理想(一)—入門導論》，(臺北：圓晟)，1992。 (3) 黃南英著，《流浪，為的就是要與你相遇》，(臺北：祥穎)，2000
4.教學方式 Teaching Methods
■ 課堂講授 Lectures ■ 課堂討論 Class Discussions ■ 實作演練 Practices ☐ 專題演講 Seminar ☐ 實地參訪 Field Trips ■ 成果發表 Presentation ■ 其他：分組訪談

教學與評量方式 Teaching and Assessment

課程學習目標	教學方式	評量方式
真實體認道場的關懷與成全	課堂講授 課堂討論	課堂討論與表現
從道場實例交流切磋關懷成全的方法	課堂講授 課堂討論	課堂討論與表現
分組實作關懷成全計畫之擬訂	課堂討論 實作	課堂討論與表現 作業成績
規劃並實地進行關懷成全之探訪活動	課堂討論 實作 分組訪談	課堂討論與表現 作業成績 自我評量 同儕互評
分組報告實地探訪的紀錄及心得	課堂討論	口頭報告 同儕互評

成績評量及方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況 Attendance 2.課堂討論與表現 Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查。 3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 5.口頭報告（含個人或小組） Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 6.書面報告（含個人或小組） Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 7.口試 Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。 9.實習 Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 10.展演 Exhibitions：就學生之表演活動考查。 11.自我評量 Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 12.同儕互評 Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Other
平時評量：40% Usual Tests	1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☒ 12 ☒ 13 ☐ 其他：
期中評量：25% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期末評量：35% Final Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：

補救機制與相關課程資訊

補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「學生學業成績預警輔導機制」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☐ Office Hours ☒ 期中考成績不及格輔導 ☐ 開設補救教學輔導班 ☒ 申請課輔小老師給予輔導 ☐ 其他補救教學機制：
---------------------	--

