

天皇學院一貫道學系 108 學年度入學

110 學年度第 2 學期 性理真傳探討 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	性理真傳探討	學分數 Credits	3
科目名稱 (英文) Subject		上課時數 Lecture Hours	3
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	一貫道學系大學部
修課別 Required or Elective	專業必修	科目類別 Subject Category	一貫義理
授課班級 Class	學士班四年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	何宜芳	教師 E-mail Instructor's E-mail	yfh1010@iktc.edu.tw
Office Hours	週一下午 14:00-17:00	教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development		
課程概述	一貫道的性理真傳源自上天的降道弘恩、大道普傳的殊勝時節因緣及歷代祖師的天命傳承，透過明師一指及三寶心法的指引、開示，引領夙俱慧根與福德善緣的眾生「明善復初」，恢復清淨自在的本性，啟發本自俱足的良知與良能。在日常的一貫修持生活中實踐三寶心法，開發道德生命的無限潛能與智慧，讓本性的自覺之光照亮人生的道路、持用人天相應的無字真經（口訣），以及體現「善與人同」的愿心與愿行，以清明自性及至誠之心明理實修，臻於歸根認母、達本還源。	
課程學習目標 與核心能力之 對應關係	課程學習目標	
	1	認識一貫道的性理真傳
	2	領會明師一指及三寶心法的真實義
	3	建構並實踐三寶心法修持理路
	4	探究一貫道性理心法的五教印證
	5	開發個人的定慧潛能
	對應核心能力	
	專業知識（一貫義理）	
	宗教願行	
	宗教願行	
	專業知識（一貫義理）	
	學習與創新	

課程與校核心能力權重值關連

校核心能力	1	2	3	4	5	權重 總和
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	
百分比%	40	0	40	0	20	100

課程進度表 Course Schedule		
週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	課程說明 (含課程內容、習作、分組研討及多元評量等)	
2	一貫道性理真傳的簡介	
3	明師一指的內涵與真實義(1)	
4	明師一指的內涵與真實義(2)	
5	三寶心法的簡介及實作(1)	
6	三寶心法的簡介及實作(2)	
7	三寶心法的真實義	
8	三寶心法的日常應用(1)	
9	期中評量	
10	三寶心法的日常應用(2)	
11	三寶心法修持的實踐及體悟(1)	
12	三寶心法修持及個人定慧潛能開發(1)	
13	一貫道性理心法的五教印證(1)	
14	三寶心法修持的實踐及體悟(2)	
15	三寶心法修持及個人定慧潛能開發(2)	
16	一貫道性理心法的五教印證(2)	
17	三寶心法修持及個人定慧潛能開發(3)	
18	期末評量	

教材 Course Material
1.使用教材 Teaching Material
教師自編教材
2.參考書目 Reference Book
(1) 李玉柱著，《天道的再發現與再創造》，(臺北：圓晟)，1988。 (2) 金樑著，《一貫道的精神與理想(一)—入門導論》，(臺北：圓晟)，1992。 (3) 郭明義著，《三寶修持講義》，(臺北：慈鼎)，2006。 (4) 郭明義、慈蓮華著，《一貫道的修持觀》[增訂版]，(臺北：慈鼎)，2005。 (5) 慈蓮華著，《道的體驗》，(臺北：慈鼎)，1998。 (6) 謝文治編著，《北海老人談真錄探義》，(臺北：光慧文化)，2003
3.指定閱讀 Assigned Book
(1) 李玉柱著，《天道的再發現與再創造》，(臺北：圓晟)，1988。 (2) 金樑著，《一貫道的精神與理想(一)—入門導論》，(臺北：圓晟)，1992。 (3) 郭明義著，《三寶修持講義》，(臺北：慈鼎)，2006。
4.教學方式 Teaching Methods
☒ 課堂講授 Lectures ☒ 課堂討論 Class Discussions ☒ 實作演練 Practices ☐ 專題演講 Seminar ☐ 實地參訪 Field Trips ☒ 成果發表 Presentation ☐ 其他：實務訪談

教學與評量方式 Teaching and Assessment

課程學習目標	教學方式	評量方式
認識一貫道的性理真傳	課堂講授	課堂討論與表現 紙筆測驗
領會明師一指及三寶心法的真實義	課堂講授 課堂討論	課堂討論與表現
建構並實踐三寶心法修持理路	課堂講授 課堂討論 課後習作	課堂討論與表現 實習 自我評量
探究一貫道性理心法的五教印證	課堂討論	課堂討論與表現
開發個人的定慧潛能	課堂課後 習作 課堂討論	作業成績 書面報告 口頭報告 同儕互評

成績評量及 方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況 Attendance 2.課堂討論與表現 Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查。 3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 5.口頭報告（含個人或小組） Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 6.書面報告（含個人或小組） Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 7.口試 Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。 9.實習 Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 10.展演 Exhibitions：就學生之表演活動考查。 11.自我評量 Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 12.同儕互評 Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Other
平時評量：40% Usual Tests	1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☒ 10 ☐ 11 ☒ 12 ☒ 13 ☐ 其他：
期中評量：25% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ ☐ 其他：
期末評量：35% Final Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ ☐ 其他：

補救機制與相關課程資訊	
補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「學生學業成績預警輔導機制」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☐Office Hours ☒期中考成績不及格輔導 ☐開設補救教學輔導班 ☒申請課輔小老師給予輔導 ☐其他補救教學機制：

課程相關證照、學程 與升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程： 學程 ☐ 升學相關課程：
--	---