

110 學年度第 2 學期 宗教會通專題 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	宗教會通專題	學分數 Credits	2
科目名稱 (英文) Subject		上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	一貫道學系碩士班
修課別 Required or Elective	選修	科目類別 Subject Category	會通學術
授課班級 Class	碩士班二年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	葉永進	教師 E-mail Instructor's E-mail	
Office Hours		教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (經審查或課程委員會通過，由系辦統一輸入)		
課程概述	本課程設計分為兩大部分。首先針對宗教會通的意涵、宗教會通的必要性與宗教會通的時代思維及對話，做一文獻的閱讀、理解與分析，課堂討論並分享心得。再則深入探討宗教會通的歷史經驗與可能性方法，並針對一貫道義理內容與世界宗教會通的可能進路。課程教授以三大方向進行。 1. 課程開始先說明宗教會通的意涵，再閱讀宗教會通的相關性文獻，在課堂上經由師生相互對話與討論，分析宗教會通的必要性與宗教會通的時代思維。 2. 課程第二部分，針對中國宗教歷史中三教融合的現象與近況做一說明，並討論由此基底如何達到世界宗教會通的可能方法。一貫道的義理內涵是否含有融合世界宗教中，一神論、多神論與無神論諸多思想的會通元素。 3. 學期末學生針對宗教會通可能的進路提出個人的見解與看法，並上臺與各位同學分享心得與研讀的樂趣，同學意見回饋共享朋友相互講習之樂。	
課程學習目標 與核心能力之 對應關係	課程學習目標	
	1	講述宗教會通的意涵，閱讀相關文獻分析義理，並能在課堂中討論分享。 專業知識
	2	理解宗教會通與對話，對當今世界宗教和平的重要性，並落實遵行。 宗教願行
	3	能瞭解各宗教的義理內涵，尊重並包容不同宗教的差異性，進行圓融的宗教對話。 多元文化素養

課程與校核心能力權重值關連

校核心能力	1	2	3	4	5	權重 總和
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	
百分比%	40		20	40		100

課程進度表 Course Schedule

週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	課程內容說明	
2	何謂宗教會通	
3	宗教會通的時代思維與對話(文獻討論)	
4	宗教會通的時代思維與對話(課堂對話)	
5	宗教會通的重要性(文獻討論)	
6	宗教會通的重要性(課堂討論)	
7	儒釋道三教融通的歷史脈絡(一)	
8	儒釋道三教融通的歷史脈絡(二)	
9	儒釋道三教融通的現況分析	
10	世界各宗教的面貌-多神論	
11	世界各宗教的面貌-一神論	
12	世界各宗教的面貌-無神論	
13	世界宗教會通的可能進路之分析討論	
14	一貫道與世界宗教可能性對話的平台與方式	
15	宗教會通的可能性進路(個人報告一)	
16	宗教會通的可能性進路(個人報告二)	
17	綜合討論	
18	期末評量	

教材 Course Material <作者 Author (年代 Year)。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>		
1.使用教材 Teaching Material		
教師自編教材。教學設備：投影機、筆記型電腦、錄音設備、擴音設備		
2.參考書目 Reference Book		
(1) 徐聖心，《青天無處不同霞：明末清初三教會通管窺》(增訂版)，臺北市：國立臺灣大學出版中心，2016。 (2) 賴品超，《多元、分歧與認同：神學與文化的探索》，新北市：台灣基督教文藝出版社，2011。 (3) 釋了意主編，《覺醒的力量：全球宗教對話與交流》，北京：宗教文化出版社，2010。 (4) 張珣主編，《人神共歆：宗教與養生飲食》，臺北市：財團法人中華飲食基金會，2009。 (5) W. E. 佩頓著，許澤民譯，《闡釋神聖：多視角的宗教研究》，貴州：貴州人民，2006。 (6) 輔仁大學宗教學系，《宗教學概論》，臺北市：五南，2007。 (7) 黃懷秋等，《宗教交談：理論與實踐》，臺北市：五南，2000。 (8) 韓森 (Valerie Hansen) 著、包偉民譯，《變遷之神：南宋時期的民間信仰》，杭州：浙江人民出版社，1999。 (9) 蔡仁厚、周聯華、梁燕城，《會通與轉化：基督教與新儒家的對話》，臺北市：宇宙光，1994。 (10) 金樑 (李玉柱)，《彌勒祖師一大事因緣記》，臺北市：圓晟，1991。 (11) 南屏道濟一貫道疑問解答。		
3.指定閱讀 Assigned Book		
(1) 普世倫理與宗教對話：以儒佛二家為例。玄奘佛學研究第二十期。2013/9 (2) 收錄相關期刊之論文。		
4.教學方式 Teaching Methods		
☒ 課堂講授 Lectures ☒ 課堂討論 Class Discussions ☒ 實作演練 Practices ☐ 專題演講 Seminar ☐ 實地參訪 Field Trips ☐ 成果發表 Presentation 其他：		

教學與評量方式 Teaching and Assessment		
課程學習目標	教學方式	評量方式
講述宗教會通的意涵，閱讀相關文獻分析義理，並能在課堂中討論分享。	專業知識	分組討論表現、心得報告
理解宗教會通與對話，對當今世界宗教和平的重要性，並落實遵行。	宗教願行	上臺報告
能瞭解各宗教的義理內涵，尊重並包容不同宗教的差異性，進行圓融的宗教對話。	多元文化素養	書面報告
上課內容的理解與重點分析	期末評量	紙筆測驗
宗教會通的可能性進路	上臺演示	創意分析內容、講述表現

成績評量及方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況 Attendance 2.課堂討論與表現 Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查。 3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 5.口頭報告（含個人或小組） Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 6.書面報告（含個人或小組） Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 7.口試 Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。 9.實習 Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 10.展演 Exhibitions：就學生之表演活動考查。 11.自我評量 Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 12.同儕互評 Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Other
平時評量：40% Usual Tests	1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期中評量：25% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期末評量：35% Final Exam	1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐

補救機制與相關課程資訊

補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「學生學業成績預警輔導機制」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☒ Office Hours ☒ 期中考成績不及格輔導 ☐ 開設補救教學輔導班 ☐ 申請課輔小老師給予輔導
---------------------	--

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 108 學年度開設

	☐ 其他補救教學機制：
課程相關證照、學程與 升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程： 學程 ☐ 升學相關課程：