

110 學年度第 2 學期 研究方法 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	研究方法	學分數 Credits	2
科目名稱 (英文) Subject	Research on Methods	上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	一貫道學系碩專班(台中)
修課別 Required or Elective	必修	科目類別 Subject Category	行門修持
授課班級 Class	碩專班一年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	張譯心	教師 E-mail Instructor's E-mail	yhc@iktc.edu.tw
Office Hours		教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (經審查或課程委員會通過，由系辦統一輸入)		
課程概述	為使學生具備對宗教研究方法的基本認識，本課程分為兩大部分：第一部分簡介宗教研究中的研究取向與議題，並進行課堂討論，以協助學生了解不同研究取向的討論議題以及相應的主要研究方式；第二部分則針對田野參觀察、訪談、口述歷史等方法進行介紹與練習，希冀學生透過本學期的課程，能找到適合自己研究主題的研究方法，並進一步書寫初步且具體的研究計畫。	
課程學習目標 與核心能力之 對應關係	課程學習目標	
	1	瞭解宗教研究中不同取向的主要研究方法
	2	對特定研究方法有基本的認識
	3	對宗教研究的議題有基本認識
	4	能運用課程所學完成論文研究計畫書
		對應核心能力
		專業知識
		專業知識
		多元文化素養
		學習與創新

課程與校核心能力權重值關連						
校核心能力	1	2	3	4	5	權重 總和
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	
百分比%	60			30	10	100

天皇學院 110 學年第二學期 台中碩士在職專班一年級 「研究方法」課程			
課程進度表 Course Schedule			
週次	教學內容		備註
1	2/26	第一部份 宗教研究的取向與議題 0.0 宗教學的起源與發展	
2	3/5	0.1 宗教研究導論	
3	3/12	1.1 宗教研究導論 1: 宗教哲學	
4	3/19	1.2 宗教研究導論 2: 宗教人類學	
5	3/26	1.3 宗教研究導論 3: 宗教社會學	
6	4/2	1.4 宗教研究導論 4: 宗教心理學	
7	4/9	1.5 宗教研究導論 5: 宗教研究的議題與綜合討論	
8	4/16	第二部分 研究方法與書寫 2..0 研究方法: 研究方法簡介	
9	4/23	2.1 研究方法: 進入田野與參與觀察	
10	4/30	2.2 研究方法: 田野紀錄的書寫與分析	
11	5/7	2.3 研究方法: 訪談法	
12	5/14	2.4 研究方法: 研究實例閱讀與討論	
13	5/21	2.5 研究方法: 口述歷史	(專題演講)
14	5/28	2.6 研究方法: 行動研究	
15	6/4	3.1 小論文計畫書的書寫格式與結構	
16	6/11	3.2 文獻回顧與引用的書寫	
17	6/18	期末報告	
18	6/25	期末報告	

教材 Course Material <作者 Author (年代 Year)。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>

1.使用教材 Teaching Material

(1) 自編教材：見教材網站

(2) 潘淑滿(2003)，《質性研究－理論與應用》。台北：心理。

2.參考書目 Reference Book

(1) 蔡柏盈著 (2015)。《從字句到結構：學術論文寫作指引》。台北：國立臺灣大學出版中心

(2) 卓新平(1988)，〈論西方宗教學研究的主體、方法與目的〉，《中國社會科學院研究生院學報》，第 4 期。

(3) 畢恆達著 (2010)。《教授為什麼沒告訴我》。台北：小畢空間出版社

(4) 朱利安·巴吉尼著(2019)，《世界是這樣思考的》(林宏濤譯)。台北：商周。

(5) 洪震宇著(2020)。《精準寫作》。台北：漫遊者文化出版。

(6) 菲奧納·鮑伊 (Fiona Bowie) (2006)。《宗教人類學導論》(金澤、何其敏譯)。北京：中國人民大學。

(7) 黃懷秋 (2013)。《神聖的探問：經典宗教學家引論》。新北市：台灣基督教文藝出版。

(8) 楊弘任 (2017)。一貫到洛杉磯英語道場的文化跨界初探。在 2017 一貫道世界總會國際學術研討會：一貫道全球傳播及其影響論文集。台北：一貫道世界總會。

(9) 蔡怡佳 (2019)。《宗教心理學之人文詮釋》。新北市：聯經。

(10) 謝國雄、高穎超、李慈穎、吳偉立…等 (2007)。《以身為度、如是我做：田野工作的教與學》。台北：群學。

(11) Hinnells, R. John (Ed.) (2005). *The Routledge Companion to the Study of Religion*. N.Y.: Routledge. *Blackwell Companion to the Study of Religion*. M.A.: Blackwell Publishing.

(12) Hamilton, Malcolm (ed.) (2007). *Sociology of Religion: Critical Concept in Sociology*. London: Routledge.

(13) 全國宗教資訊網：宗教知識+
<https://religion.moi.gov.tw/Knowledge/About?ci=2>

(14) 巷子口社會學 <https://twstreetcorner.org/>

3.指定閱讀 Assigned Book

(1) 蔡彥仁著 (1994)。《中國宗教研究－定義、範疇、與方法學芻議》。新史學五卷四期。

(2) 蔡彥仁(1996)，〈宗教研究方法(上)－尋找宗教：宗教與宗教研究〉，《香光莊嚴》，第 47 期，頁數 6-20。

(3) 蔡彥仁(1996)，〈宗教研究方法(上)－甚麼是宗教－宗教哲學〉，《香光莊嚴》，第 47 期，頁數 26-35。

(4) 蔡彥仁(1996)，〈宗教研究方法(上)－當宗教走入生活：宗教人類學〉，《香光莊嚴》，第 47 期，頁數 50-62。

(5) 蔡彥仁(1996)，〈宗教研究方法(上)－社會的宗教，宗教的社會：宗教社會學〉，

《香光莊嚴》，第 47 期，頁數 36-49。

- (6) 蔡彥仁(1996)，<宗教研究方法(下)－心靈的體驗：宗教心理學>，《香光莊嚴》，第 48 期，頁數 16-27。

4.教學方式 Teaching Methods

☒ 課堂講授 Lectures ☒ 課堂討論 Class Discussions ☐ 實作演練 Practices
☒ 專題演講 Seminar ☐ 實地參訪 Field Trips ☒ 成果發表 Presentation
 其他：

教學與評量方式 Teaching and Assessment

課程學習目標	教學方式	評量方式
瞭解宗教研究中不同取向的主要研究方法	課堂講授 課堂報告	口頭報告
對特定研究方法有基本的認識	課堂講授 課堂練習	課堂討論與表現
對宗教研究的議題有基本認識	課堂講授 課堂討論	作業成績
能運用課程所學完成論文研究計畫書	課堂講授	書面報告 同儕互評

成績評量及 方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況 Attendance 2.課堂討論與表現 Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查。 3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 5.口頭報告（含個人或小組） Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 6.書面報告（含個人或小組） Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 7.口試 Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。 9.實習 Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 10.展演 Exhibitions：就學生之表演活動考查。 11.自我評量 Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 12.同儕互評 Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Other
平時評量：50% Usual Tests	1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期中評量：20% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期末評量：30% Final Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☒ 13 ☐

補救機制與相關課程資訊

補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「學生學業成績預警輔導機制」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☒ Office Hours ☐ 期中考成績不及格輔導 ☐ 開設補救教學輔導班 ☐ 申請課輔小老師給予輔導
---------------------	---

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 108 學年度開設

	☐ 其他補救教學機制：
課程相關證照、學程 與升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程： 學程 ☐ 升學相關課程：