

110 學年度第 2 學期 宗教傳播專題 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	宗教傳播專題	學分數 Credits	2
科目名稱 (英文) Subject	Seminar in the Communication of Religion	上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	一貫道學系碩專班
修課別 Required or Elective	選修	科目類別 Subject Category	專業選修(會通學術)
授課班級 Class	碩專班一年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	張譯心	教師 E-mail Instructor's E-mail	yhc@iktc.edu.tw
Office Hours		教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (經審查或課程委員會通過，由系辦統一輸入)			
課程概述	本課程從宗教傳播的發展與現象，聚焦於兩個部分進行討論：一為不同宗教（佛教、基督教、一貫道）的歷史發展歷程；一為宗教團體如何透過物質與電子媒介（飲食、建築、網路等）等當代傳播途徑，進行教義、實踐等宗教信仰的傳布，更進一步討論這些傳播方式與媒介的特性，和其所達成的功能與目的。課程分成三個部分，第一部分為導論，講述並討論宗教傳播的基本定義、範疇與議題；第二部分則從歷史觀點說明宗教傳統的傳播歷程；第三部分則是當代的宗教傳播方式與現象的呈現與初步探討。本課程透過講述以及影音媒體教材和相關文獻討論，具體呈現不同宗教團體的傳播實例，希望能擴展學習者對當代宗教傳播途徑的視野，藉此進一步反思個人所屬宗教的傳播途徑。		
課程學習目標 與核心能力之 對應關係	課程學習目標		對應核心能力
	1	瞭解不同宗教的傳播歷程與方式	專業知識
	2	能閱讀並理解宗教傳播學術文獻	專業知識
	3	欣賞並能解讀不同宗教的傳播形式與目的	多元文化素養
	4	以比較的方式，對一貫道與其他宗教的傳播途徑加以分析，並能進一步反思。	宗教願行

課程與校核心能力權重值關連

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 110 學年度開設

校核心能力	1	2	3	4	5	權重 總和
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	
百分比%	50		30	20		100

天皇學院 110 學年第二學期 台中碩士在職專班一年級 「宗教傳播專題」課程			
課程進度表 Course Schedule			
週次	教學內容		備註
1	2/26	第一部分：課程導論 1.0 課程介紹與評鑑說明 1.1 概論一：多元的宗教	
2	3/5	1.2 概論二：何謂「宗教傳播」	
3	3/12	1.3 概論三：宗教、媒介與流行文化	
4	3/19	第二部分：宗教傳播史 2.1.1 基督宗教發展簡史 I：舊約聖經的宗教世界	
5	3/26	2.1.2 基督宗教發展簡史 II：耶穌的受難與宗徒	
6	4/2	2.1.3 基督宗教於羅馬帝國的發展與對外傳播	
7	4/9	2.1.4 基督宗教當代與在亞洲的發展	
8	4/16	2.2.1 佛教的創立：佛陀的社會時代與生活	
9	4/23	2.2.2 印度佛教的發展與思想流變	
10	4/30	2.2.3 佛教的傳播 I：鳩摩羅什與譯經	
11	5/7	2.2.4 佛教的傳播 II：佛教文化中的煮食與飲食	
12	5/14	2.2.5 佛教的現代主義與當代發展	
13	5/21	2.3.1 一貫道傳播史與當代傳播議題 I	
14	5/28	2.3.2 一貫道傳播史與當代傳播議題 II	
15	6/4	第三部分 宗教傳播的當代創新形式與議題 3.1 一行禪師在法國梅村—— 一個東西方宗教交流與傳播的例子	
16	6/11	3.2 宗教與文藝創造：大里菩薩寺（校外參訪）	
17	6/18	3.3 綜合討論	
18	6/25	3.4 期末分組報告	

教材 Course Material <作者 Author（年代 Year）。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>

1.使用教材 Teaching Material

自編教材

2.參考書目 Reference Book

Croucher, Stephen, Zeng, Cheng, Rahmani, Diyako & Sommier, Méloine(2017)

Religion, Culture, and Communication, Oxford Research Encyclopedias.

DOI: 10.1093/acrefore/9780190228613.013.16

Lyden, John & Mazur Eric(2015). *The Routledge Companion to Religion and Popular*

<i>Culture</i>. London and New York: Routledge. 沈孟湄 (2013)。從宗教與媒體的互動檢視台灣宗教傳播之發展，<i>新聞學研究</i>，113，179-213 王佳煌 (2002)。資訊科技與宗教：迷你的社會學想像。<i>新世紀宗教研究</i>，1(1)，143-173。 林瑋嬪編 (2018)。媒介宗教：音樂、影像、物與新媒體。台北市：國立台灣大學出版中心。 楊弘任 (2013)。綜攝與轉譯：一貫道在英國的行動者網絡分析，在「2013 台灣社會學會年會」。 許里和 (2003)。佛教征服中國：佛教在中國中古早期的傳播與適應（李四龍、裴勇譯，劉東編）。南京：江蘇人民出版社。 平川 彰 (2019) 印度佛教史。台北：商周。 理查·哈里斯、亨利·梅爾—哈亭等 (1981)。基督宗教簡明史（晴天譯）。台北：啟示出版 陳建明(2000)。近代基督教在華醫療事業。<i>宗教學研究</i>，2。四川：四川大學宗教學研究所 羅威爾 (2019)。幸會！鳩摩羅什。北京：中信出版社 李慧娟 (2003)。一貫道發一崇德道場學生道團之研究--以台北學界伙食團與宣教關係為例。玄奘人文社會學院宗教學研究所碩士論文。第三章 頁：37-79 王學泰(2011)。中國飲食文化。香港：中和出版社。
3.指定閱讀 Assigned Book
A. 中村圭志(2017)。世界五大宗教全史。台北：遠足文化。 B. 史習雋 (2019)。西儒遠來：耶穌會士與明末清初的中西交流。新北市：商務印書館。 C. 田燈燃 (2013)。圖解佛教。台北：華威國際 D. 鄧偉仁(2018)，佛教現代化主義。<i>玄奘佛學研究</i>(30)。 E. 宋光宇 (1997)。宗教傳播、商業活動與文化認同——一貫道在新加坡的傳播與發展。<i>國立臺灣大學文史哲學報</i>，(47)，213-258。 G. 一行禪師(2011)。一行禪師：活的佛陀，活的基督。台北市：立緒
4.教學方式 Teaching Methods
☒ 課堂講授 Lectures ☒ 課堂討論 Class Discussions ☐ 實作演練 Practices ☐ 專題演講 Seminar ☒ 實地參訪 Field Trips ☐ 成果發表 Presentation 其他：

教學與評量方式 Teaching and Assessment

課程學習目標		教學方式	評量方式
瞭解不同宗教的傳播歷程與方式		講授與課堂討論	作業成績
能閱讀並理解宗教傳播學術文獻		講授與課堂討論	口頭報告
欣賞並能解讀不同宗教的傳播形式與目的		文獻與影音媒材討論	課堂討論
以比較的方式，對一貫道與其他宗教的傳播途徑加以分析，並能進一步反思。		學生口頭報告	同儕互評

成績評量及 方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。													
	1.出席狀況 Attendance													
	2.課堂討論與表現 Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查。													
	3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。													
	4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。													
	5.口頭報告（含個人或小組） Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。													
	6.書面報告（含個人或小組） Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。													
	7.口試 Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。													
	8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。													
	9.實習 Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。													
	10.展演 Exhibitions：就學生之表演活動考查。													
	11.自我評量 Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。													
	12.同儕互評 Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。													
13.其他 Other														
平時評量：30% Usual Tests	■	2■	3□	4□	5□	6□	7□	8□	9□	10□	11□	12□	13□	其他：
期中評量：30% Mid-term Exam	1□	2□	3□	4■	5□	6□	7□	8□	9□	10□	11□	12□	13□	其他：
期末評量：40% Final Exam	1□	2□	3□	4□	5■	6■	7□	8□	9□	10□	11□	12■	13□	其他：

補救機制與相關課程資訊	
補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「 學生學業成績預警輔導機制 」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ■ Office Hours ☐ 期中考成績不及格輔導 ☐ 開設補救教學輔導班 ☐ 申請課輔小老師給予輔導 ☐ 其他補救教學機制：
課程相關證照、學程與 升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程： 學程 ☐ 升學相關課程：