

天皇學院一貫道學系 107 學年度入學

109 學年度第 1 學期 專題講述(一) 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	專題講述(一)	學分數 Credits	2
科目名稱 (英文) Subject	Lecture on Seminar(I)	上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	一貫道學系學士班
修課別 Required or Elective	選修	科目類別 Subject Category	專業選修
授課班級 Class	學士班三年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	林仁政	教師 E-mail Instructor's E-mail	
Office Hours		教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (經審查或課程委員會通過，由系辦統一輸入)

課程概述	課程乃透過特定主題，讓學生從不同主題間理解一貫道的修持內涵與精義闡述，進而能夠在不同的時間空間裡詮釋一貫道內涵，宣揚道義內涵，使其天下有緣眾生得以同霑大道之滋潤，改變氣質與命運。		
	弘法是一貫道傳播道義、開荒、渡人重要的媒介，透過口傳方式，傳達宗教的內涵，進而使信仰者得以屏除後天之習染，漸而恢復自然光明的本性。然因人事、空間不同，在弘法時也有不同的講述方式。此外，弘法的成功與否，與事前的準備有明顯關係。		
	因此本課程乃透過資料蒐集、課綱擬定、口才訓練、實際口述演練等方式，訓練學生未來能以穩健自信、成熟大方的台風闡述一貫道義理以及藉機化導眾生，使其改惡向上，造就社會善良之風氣。		
課程學習目標 與核心能力之 對應關係	課程學習目標		對應核心能力
	1	強化口才訓練及資料準備	多元文化素養
	2	講員儀禮講述及提綱實際演練	專業知識
	3	個人專題演練，提升台風及口語表達能力	實務技能

課程與校核心能力權重值關連						
校核心能力	1	2	3	4	5	權重 總和
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	
百分比%	30	50		20		100

課程進度表 Course Schedule		
週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	課程簡介、分組、評量方式說明	
2	弘法講道應有的認識、應具備的內聖與修持	
3	如何準備道義和蒐集資料	
4	題綱撰寫實務(一)、上下台演練	
5	主題講述(1)	
6	主題講述(2)	
7	主題講述(3)	
8	主題講述(4)	
9	期中考	
10	題綱撰寫實務(二)	
11	專題式講道(1)	
12	專題式講道(1)	
13	專題式講道(1)	
14	專題式講道(1)	
15	專題式講道(1)	
16	綜合討論(1)	
17	綜合討論(2)	
18	期末考	

教材 Course Material <作者 Author (年代 Year)。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>
1.使用教材 Teaching Material
教材自編
2.參考書目 Reference Book
1. 何紹棠，1996，「講道輯要(一)(二)(三)」，臺北，三德書局發行。 2. 活佛師尊著，孟穎譯著，1995 「性理題釋教材教本」。臺南，龍巨書局。 3. 行者，2001，圓覺淺言註解(上)(下)。正一善書出版社發行。 4. 「佛規禮節實務(五)道務運作經驗」，2013，明德出版社。 5. 「佛規禮節實務(六)道務運作經驗」，2013，明德出版社。 6. 明德編輯室，2002，「研究班專題 1、2、3」。台北市，明德出版社發行。
3.指定閱讀 Assigned Book
何紹棠，1996 「講道輯要(一)(二)(三)」，臺北，三德書局發行。 明德編輯室，2002，「研究班專題 1、2、3」。台北市，明德出版社發行。
4.教學方式 Teaching Methods
☒ 課堂講授 Lectures ☒ 課堂討論 Class Discussions ☒ 實作演練 Practices ☐ 專題演講 Seminar ☐ 實地參訪 Field Trips ☐ 成果發表 Presentation 其他：

教學與評量方式 Teaching and Assessment		
課程學習目標	教學方式	評量方式
強化口才訓練及資料準備	課堂講授 分組討論	實作、口頭報告、書面考評
講員儀禮講述及提綱實際演練	課堂講授 實際演練	口頭報告、書面考評
個人專題演練，提升台風及口語表達能力	課堂講授 實際演練	口頭報告、書面考評

成績評量及方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況 Attendance 2.課堂討論與表現 Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查。 3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 5.口頭報告（含個人或小組）Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 6.書面報告（含個人或小組）Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 7.口試 Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。 9.實習 Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 10.展演 Exhibitions：就學生之表演活動考查。 11.自我評量 Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 12.同儕互評 Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Other
平時評量：40% Usual Tests	1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期中評量：25% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☒ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期末評量：35% Final Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐

補救機制與相關課程資訊

補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「學生學業成績預警輔導機制」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☒Office Hours ☐期中考成績不及格輔導 ☐開設補救教學輔導班 ☐申請課輔小老師給予輔導
---------------------	---

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 109 學年度開設

	■其他補救教學機制：分組或個別輔導
課程相關證照、學程與 升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程： 學程 ☐ 升學相關課程：