

天皇學院一貫道學系 107 學年度入學

109 學年度第 1 學期 道務經營專題 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	道務經營專題	學分數 Credits	2
科目名稱 (英文) Subject	Seminar in Tao affairs operation	上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	一貫道學系碩專班
修課別 Required or Elective	必修	科目類別 Subject Category	專業必修(行門修持)
授課班級 Class	碩專班三年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	葉永進	教師 E-mail Instructor's E-mail	
Office Hours		教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (經審查或課程委員會通過，由系辦統一輸入)		
課程概述	本課程先說明一貫道開荒發展傳播的過程與現況。 了解一貫道在海內外的發展現況、說明開荒的意義、道務發展與世間事業發展的異同。 再以個案教學的方式探討道務永續發展的經營理念與可能的開展模式。從(一)何謂個案研究了解個案教學的模式與方法。經由(二)個案調查與資料蒐集，學會資料蒐集與分析的方法及個案調查的技巧。再由(三)資料分析，學會歸納分析聚焦個案的各個面向的問題？與可能的解決方案。最後經(四)個案研究報告與討論，提出個案研究的結果與所有同學分享與回饋，更具焦個案所遭遇的問題與更多的解決方案。 學習末回顧各組提出的個案研究，經由討論反思提出更好的個案研究模式，以增進個案研究的能力。	
課程學習目標與核心能力之對應關係	課程學習目標	
	1	說明一貫道的開荒傳播歷程，讓學生了解一貫道發展現況。
	2	以個案教學方式探究道務永續發展的經營理念
	3	經由個案佛堂研究的討論與反思，發展更佳道務經營模式，以利佛堂的發展。
		對應核心能力
		專業知識
		實務技能
		宗教願行

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 109 學年度開設

課程與校核心能力權重值關連						
校核心能力	1	2	3	4	5	權重
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	總和
百分比%	20	50	30			100

課程進度表 Course Schedule		
週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	課程說明及引導	
2	一貫道的發展現況	小組報告
3	一貫道在世界的傳播	小組報告
4	開荒的意義與理念	課堂討論
5	何謂個案研究	
6	佛堂經營個案研究的資料蒐集	
7	佛堂經營個案研究的資料分析	
8	佛堂經營個案研究資料分析報告	
9	佛堂經營個案研究資料分析報告	
10	個案研究報告與討論-人力經營	
11	個案研究報告與討論-人力經營	
12	個案研究報告與討論-佛堂經營	
13	個案研究報告與討論-佛堂經營	
14	個案研究報告與討論-道務經營	
15	個案研究報告與討論-道務經營	
16	個案研究報告與討論-永續經營	
17	個案研究報告與討論-永續經營	
18	期末考	

教材 Course Material <作者 Author (年代 Year)。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>														
1.使用教材 Teaching Material														
教師自編教材、投影機、筆記型電腦、錄音設備、擴音設備														
2.參考書目 Reference Book														
1.行者著，1991 「一貫道」。正一書局 2.孚中者，1998 「一貫道歷史」。正一書局														
3.指定閱讀 Assigned Book														
1.司徒達賢著，2015 「司徒達賢談個案教學」。遠見天下文化 2.徐育華，2011 「天道修辦理念輯要」。圓晟出版社														
4.教學方式 Teaching Methods														
☒ 課堂講授 Lectures ☒ 課堂討論 Class Discussions ☒ 實作演練 Practices ☐ 專題演講 Seminar ☐ 實地參訪 Field Trips ☒ 成果發表 Presentation 其他：														
教學與評量方式 Teaching and Assessment														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>課程學習目標</th><th>教學方式</th><th>評量方式</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>講述與討論一貫道的開荒傳播，讓學生了解一貫道發展現況</td><td>教師講述 小組報告</td><td>書面報告 口頭報告 課堂表現 紙筆測驗</td></tr> <tr> <td>以個案教學方式探討道務永續發展的經營理念</td><td>小組討論 合作學習 上台報告</td><td>書面報告 口頭報告 合作精神</td></tr> <tr> <td>經由個案佛堂研究的討論與反思，發展更佳的道務經營模式，以利佛堂的發展。</td><td>小組討論 上台報告 課堂分享</td><td>書面報告 口頭報告 資料分析能力</td></tr> </tbody> </table>			課程學習目標	教學方式	評量方式	講述與討論一貫道的開荒傳播，讓學生了解一貫道發展現況	教師講述 小組報告	書面報告 口頭報告 課堂表現 紙筆測驗	以個案教學方式探討道務永續發展的經營理念	小組討論 合作學習 上台報告	書面報告 口頭報告 合作精神	經由個案佛堂研究的討論與反思，發展更佳的道務經營模式，以利佛堂的發展。	小組討論 上台報告 課堂分享	書面報告 口頭報告 資料分析能力
課程學習目標	教學方式	評量方式												
講述與討論一貫道的開荒傳播，讓學生了解一貫道發展現況	教師講述 小組報告	書面報告 口頭報告 課堂表現 紙筆測驗												
以個案教學方式探討道務永續發展的經營理念	小組討論 合作學習 上台報告	書面報告 口頭報告 合作精神												
經由個案佛堂研究的討論與反思，發展更佳的道務經營模式，以利佛堂的發展。	小組討論 上台報告 課堂分享	書面報告 口頭報告 資料分析能力												

成績評量及方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況 Attendance 2.課堂討論與表現 Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查。 3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 5.口頭報告（含個人或小組） Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 6.書面報告（含個人或小組） Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 7.口試 Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。 9.實習 Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 10.展演 Exhibitions：就學生之表演活動考查。 11.自我評量 Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 12.同儕互評 Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Other	
平時評量：35% Usual Tests	1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：	
期中評量：30% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：	
期末評量：35% Final Exam	1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☒ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：	
補救機制與相關課程資訊		
補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「學生學業成績預警輔導機制」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☒ Office Hours ☒ 期中考成績不及格輔導 ☐ 開設補救教學輔導班 ☐ 申請課輔小老師給予輔導	

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 109 學年度開設

	☐ 其他補救教學機制：
課程相關證照、學程與 升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☒ 學程課程/就業學程課程：學程 ☐ 升學相關課程：