

天皇學院一貫道學系 106 學年度入學

109 學年度第 2 學期

樂齡休閒活動設計與規劃

課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	樂齡休閒活動設計與規劃	學分數 Credits	2
科目名稱 (英文) Subject	Ageing leisure activities design and planning	上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	一貫道學系學士班
修課別 Required or Elective	選修	科目類別 Subject Category	就業學程-高齡健康照護
授課班級 Class	學士班四年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	韓長龍	教師 E-mail Instructor's E-mail	
Office Hours		教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (經審查或課程委員會通過，由系辦統一輸入)			
課程概述	面對人口結構高齡化的趨勢與潮流，現代的人們最好就是以積極的態度去面對，期許能更有效益的對老年生活重新定義與發展，近年來高齡者休閒與照護相關的議題逐漸受到重視。由於現今社會的多元發展，休閒活動儼然成為一種能具自我價值肯定、社會互動與陪伴、經濟系統運作、國家發展的重要方法之一，因此在高齡化變遷的社會中，中高齡(樂齡)休閒活動就成為一種能改善高齡群體自我健康、促進社會融合、發展產業經濟趨勢，以及帶動國家健康發展的重要指標。故發展樂齡休閒活動與課程的設計規劃能力，將能讓年輕學子們更有效地學習因應未來高齡化社會的變化與衝擊。		
課程學習目標與核心能力之對應關係	課程學習目標		對應核心能力
	1	了解國內高齡化對國家的影響	專業知識
	2	了解高齡者休閒活動規劃與設計並能執行帶領樂齡者活動能力	實務技能
	3	掌握高齡趨勢發展並創新樂齡休閒的學習與服務	學習與創新

課程與校核心能力權重值關連						
校核心能力	1	2	3	4	5	權重 總和
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	
百分比%	30	30			40	100

課程進度表 Course Schedule		
週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	學期課程須知(內容簡介)	
2	全球高齡化休閒觀與發展趨勢 (課堂面授、新聞/影集/影片訊息傳達、意見討論與表達)	
3	高齡者休閒生活需求及對健康影響 (課堂面授、新聞/影集/影片訊息傳達、意見討論與表達、隨堂測驗)	
4	樂齡休閒活動學習動機與行為 (課堂面授、新聞/影集/影片訊息傳達、意見討論與表達)	
5	樂齡休閒活動操作關鍵:何謂解說與導覽? (課堂面授、新聞/影集/影片訊息傳達、意見討論與表達)	
6	盤查校園場域的特色與資源 (以走訪並盤點天台山道場場域為例~)	
7	校外場域的樂齡課程活動觀摩與學習(1)~(環境教育認證設施場域 ex.茂林環境教育中心:體驗樂齡課程與活動)	
8	場域參訪討論與回饋 (課堂面授、小組意見討論與表達)	
9	期中考週-期中報告(含小組討論與過程評分) (包括課程進度以及校內外現地走訪紀錄與心得分享)	
10	高齡休閒活動發展與介紹 (課堂面授、樂齡教案教具操作與體驗、意見討論與表達)	
11	樂齡休閒活動設計理論與實務操作 (課堂面授、新聞/影集/影片訊息傳達、意見討論與表達、隨堂測驗)	

12	發展校園場域之樂齡休閒活動設計方案(1) (以校園環境天台山道場場域為例設計並撰寫教案)	
13	校外場域的樂齡課程活動觀摩與學習(2)~ (規劃前往高雄市區之環保署環境教育認證設施場域)	
14	發展校園場域之樂齡休閒活動設計方案(2) (以校園環境天台山道場場域為例設計並撰寫教案)	
15	樂齡休閒活動設計方案操作試演練(1) (以校園環境天台山道場場域為例之教案進行展演)	
16	樂齡休閒活動設計方案操作試演練(2) (以校園環境天台山道場場域為例之教案進行展演)	
17	接待樂齡學員參訪與執行課程活動(成果發表) (以校園環境天台山道場場域的課程活動教案)	
18	期末考週-期末報告(含小組討論與過程評分) (包括課程進度以及課程活動設計、規劃、演練與教學操作紀錄與心得分享)	

教材 Course Material <作者 Author (年代 Year)。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>

1.使用教材 Teaching Material

以自製講義資料授課(PPT)

2.參考書目 Reference Book

1. 顏君彰(2013) 全球高齡休閒活動發展及規劃實務，華立出版社。
2. 周芳姿、吳蘇、陳媽芬、羅瑞玉、林春鳳、劉德誠(2014) 老人休閒活動設計與規劃，華都文化出版社。
3. 國立中正大學高齡教育研究中心(2011) 樂齡學習創意手冊-樂齡學習系列技材 8，教育部。
4. 丁文祺、鄭建民、郭常勝(2016) 樂齡休閒學，麗文文化出版社。
5. 葉怡矜等(譯)(2014) 高齡者休閒遊憩活動規劃與設計：以嬰兒潮世代為例(原作者：L. J. Cochran, A. M. Rothschild & J. L. Rudick)，華騰文化出版社(原著出版年：2009)

3.指定閱讀 Assigned Book

無

4.教學方式 Teaching Methods

☒ 課堂講授 Lectures
 ☒ 課堂討論 Class Discussions
 ☒ 實作演練 Practices
☐ 專題演講 Seminar
 ☒ 實地參訪 Field Trips
 ☒ 成果發表 Presentation

其他：

教學與評量方式 Teaching and Assessment

課程學習目標	教學方式	評量方式
使學生了解國內高齡化對國家的影響	課堂講授、課堂討論	問卷/隨堂測驗
使學生了解高齡者休閒活動規劃與設計並能執行帶領樂齡者活動能力	課堂講授、課堂討論、實作演練、實地參訪、成果發表	問卷/隨堂測驗 /隨堂作業 /課堂表現
掌握高齡趨勢發展並創新樂齡休閒的學習與服務	課堂講授、課堂討論	問卷/隨堂作業 /課堂表現

成績評量及 方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 - 出席狀況 Attendance - 課堂討論與表現 Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查。 - 紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 - 作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 - 口頭報告（含個人或小組）Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 - 書面報告（含個人或小組）Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 - 口試 Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 - 實作（含分組演練/合作等）Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。 - 實習 Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 - 展演 Exhibitions：就學生之表演活動考查。 - 自我評量 Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 - 同儕互評 Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 - 其他 Other
	平時評量：30% Usual Tests 1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☒ 12 ☒ 13 ☐ 其他：
	期中評量：35% Mid-term Exam 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
	期末評量：35% Final Exam 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☒ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐

補救機制與相關課程資訊	
補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「 學生學業成績預警輔導機制 」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☒ Office Hours ☒ 期中考成績不及格輔導 ☐ 開設補救教學輔導班 ☐ 申請課輔小老師給予輔導 ☐ 其他補救教學機制：
課程相關證照、學程與 升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程： 學程 ☐ 升學相關課程：