

天皇學院一貫道學系 108 學年度入學

109 學年度第 2 學期 一貫道原典研究(二) 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	一貫道原典研究 (二)	學分數 Credits	2
科目名稱 (英文) Subject	Research on the Original Scriptures of I-Kuan Tao (II)	上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	一貫道學系碩士班
修課別 Required or Elective	必修	科目類別 Subject Category	一貫義理
授課班級 Class	碩士班二年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	王復性	教師 E-mail Instructor's E-mail	fhw@iktc.edu.tw
Office Hours	三(7~8)	教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (經審查或課程委員會通過，由系辦統一輸入)

課程概述	《理數合解》為一貫道第十五代祖師王覺一(1832 年~民國初年)所著作，內容收錄有《大學解》、《中庸解》、《三易探源》、《一貫探源》、《理性釋疑》等。時至光緒二十一年，由竹坡居士將《中庸解》等王覺一之著作匯編成《理數合解》一書，成為今日流通的版本。本課程除研讀文本《一貫探源》、《理性釋疑》外，並擬就王覺一祖師對於「一貫」之思想特點進行討論，以體貼其身為宗教傳道者的至誠與使命。		
課程學習目標 與核心能力之 對應關係	課程學習目標		對應核心能力
	1	藉由研讀《理數合解》文本中之《一貫探源》、《理性釋疑》，增長對一貫道原典的知識。	專業知識
	2	透過本課程以培養恭敬真切研究原典而啟發修辦愿力，具備一貫道修辦實踐的情操與愿力。	宗教願行
	3	藉由分析、討論、報告、詮釋及表達能力的訓練。提升一貫道道義研究關懷與論述的能力。	學習與創新

課程與校核心能力權重值關連

校核心能力	1	2	3	4	5	權重 總和
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	
百分比%	60		10		30	100

課程進度表 Course Schedule

週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	課程大綱、教學方式、學習要求、考評方式說明	02/24
2	《理數合解》·〈一貫探原〉-1	03/03
3	《理數合解》·〈一貫探原〉-2	03/10
4	《理數合解》·〈一貫探原〉-3	03/17
5	《理數合解》·〈一貫探原〉-4	03/24
6	《理數合解》·〈一貫探原〉-5	03/31
7	《理數合解》·〈一貫探原〉-6	04/07
8	《理數合解》·〈一貫探原〉-7	04/14
9	《理數合解》·〈一貫探原〉-8	04/21
10	〈北海老人「三教合一」思想之探討〉論文討論	04/28
11	〈王覺一的上帝與理天思想〉論文討論	05/05
12	《理數合解》·〈理性釋疑〉-1	05/12
13	《理數合解》·〈理性釋疑〉-2	05/19
14	《理數合解》·〈理性釋疑〉-3	05/26
15	《理數合解》·〈理性釋疑〉-4	06/02
16	學生作業報告與討論	06/09
17	學生作業報告與討論	06/16
18	期末考	06/23

教材 Course Material <作者 Author (年代 Year)。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>
1.使用教材 Teaching Material
《理數合解》 羣巨書局 出版
2.參考書目 Reference Book
1.慈無量編校，《理數合解淺註》，台北市：三德書局，1993。 2.〈北海老人「三教合一」思想之探討〉唐經欽 一貫道研究 1:2，[民 102.04] 頁 54-86 3.〈王覺一的上帝與理天思想〉謝金汎 《揭諦》34，[民 107.01] 頁 31-59
3.指定閱讀 Assigned Book
4.教學方式 Teaching Methods
☒ 課堂講授 Lectures ☒ 課堂討論 Class Discussions ☐ 實作演練 Practices ☐ 專題演講 Seminar ☐ 實地參訪 Field Trips ☐ 成果發表 Presentation 其他：

教學與評量方式 Teaching and Assessment		
課程學習目標	教學方式	評量方式
藉由研讀《理數合解》文本中之《一貫探原》、《理性釋疑》，增長對一貫道原典的知識。	課堂講授、分析討論	筆試
透過本課程以培養恭敬真切研究原典而啟發修辦愿力，具備一貫道修辦實踐的情操與愿力。	分享啟發	NA
藉由分析、討論、報告、詮釋及表達能力的訓練。提升一貫道道義研究關懷與論述的能力。	課堂討論	課堂表現、書面報告

成績評量及方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況 Attendance 2.課堂討論與表現 Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查。 3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 5.口頭報告（含個人或小組）OralReports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 6.書面報告（含個人或小組）Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 7.口試 Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。 9.實習 Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 10.展演 Exhibitions：就學生之表演活動考查。 11.自我評量 Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 12.同儕互評 Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Other
平時評量：60% Usual Tests	1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期中評量：0% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期末評量：40% Final Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐

補救機制與相關課程資訊

補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「學生學業成績預警輔導機制」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☒Office Hours ☐期中考成績不及格輔導 ☐開設補救教學輔導班 ☐申請課輔小老師給予輔導
---------------------	---

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 105 學年度開設

	☐ 其他補救教學機制：
課程相關證照、學程與 升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程：學程 ☐ 升學相關課程：