

天皇學院一貫道學系 107 學年度入學

108 學年度第 1 學期 易經概論(三) 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	易經概論(三)	學分數 Credits	2
科目名稱 (英文) Subject		上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	一貫道學系碩專班
修課別 Required or Elective	選修	科目類別 Subject Category	會通學術選修
授課班級 Class	碩專班二年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	蕭仲智	教師 E-mail Instructor's E-mail	
Office Hours		教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (經審查或課程委員會通過，由系辦統一輸入)		
課程概述	1. 本課程發展，由《易》之創始，到《周易》經傳之形成，對卦與爻、易傳（十翼）乃至六十四卦的組成作基本解義，由象數至義理循序發展，使學員在面對《易》之經文前能具備易學通識，進而達到自主研讀之能力。 2. 介紹歷代易學家之傳承及其思想，並對易學之經典應用：如孟喜易之卦氣、十二月卦、六日七分法、京房易之八宮世應、飛伏卦等，以及各式方陣圖...等加以介紹。	
課程學習目標 與核心能力之 對應關係	課程學習目標	
		對應核心能力

課程與校核心能力權重值關連

校核心能力	1	2	3	4	5	權重 總和
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	
百分比%	30	10	20	20	20	100

課程進度表 Course Schedule		
週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	《易》道四聖 伏羲氏、周文王、周公、孔子等四位聖人於易學之貢獻	
2	《易》之源流與派別 自古至今易經演變的過程與流派	
3	《易》學傳承世系概說 孔子傳《易》至孫虞、田何以及其後之發展	
4	《易》之三易（三墳）與三義 介紹連山易、歸藏易、周易。說明簡易、變易、不易的道理	
5	易傳（十翼）簡介 彖傳、象傳、繫辭傳、說卦傳、序卦傳、雜卦傳及文言傳之介紹	
6	經傳通義 經與傳之認識與基本解義	
7	卦與爻的組成認識 說明卦爻之體性、時、位、承、乘、比、應、中之關係與架構	
8	錯卦、綜卦、互卦 解釋何謂錯、何謂綜。說明參伍以變，錯綜其數之道理	
9	伏羲先天卦與延伸之大成卦象意 四組自然定位所蘊含六十四卦之訊息	
10	伏羲先天六十四卦圓圖 說明圓圖的配置與概念	
11	伏羲先天六十四卦方圖 說明方圖的配置與概念	
12	論十二辟卦 說明十二消息卦之排列與意義	
13	六日七分圖 說明六日七分的由來與概念	
14	論七十二侯 從二十四節氣推至七十二侯 從洛書九宮、二十四山向、陽順陰逆等觀點介紹	
15	卦之飛伏原理 八純卦與其他各卦之衍變關係	
16	論三十六宮	

	以不同的角度說明『三十六宮皆是春』的代表意義	
17	六十四卦各式方陣圖 介紹六十四卦的各式組合變化	
18	六十四卦總論 針對六十四卦的整體概念進行說明	

教材 Course Material <作者 Author (年代 Year)。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>
1.使用教材 Teaching Material

吳秋文、孟穎，《易經心傳與天道一：河洛之真諦》，臺南市：龍巨書局，1987 年 11 月。
金景芳、呂紹綱，《周易全解》，台北市：韜略，2003 年 09 月。

2.參考書目 Reference Book

方東美，《原始儒家道家哲學》，臺北：黎明文化，1983 年 09 月。
高懷民，《兩漢易學史》，臺北：高懷民，1983 年 02 月。
高懷民，《先秦易學史》，臺北：高懷民，1986 年 08 月。
愛新覺羅毓璽，《毓老師講易經 卷一》，臺北：奉元學會，2016 年 10 月。
朱伯崑，《易學哲學史》，臺北：藍燈文化，1991 年 09 月。
金景芳、呂紹綱，《周易全解》，台北市：韜略，2003 年 09 月。
（明）來知德，《師恩本周易集註》，新北市：養正堂文化，2017 年 01 月。
（清）江慎修，《河洛精蘊》，臺北：武陵出版社，2008 年 04 月。
（清）張仲純，《易象圖說·易圖條辨》，武陵出版社，1992 年 01 月。
（清）杭辛齋，《學易筆談》，新北市：廣文書局，2012 年 01 月。

3.指定閱讀 Assigned Book

吳秋文、孟穎，《易經心傳與天道一：河洛之真諦》，臺南市：龍巨書局，1987 年 11 月。
高懷民，《兩漢易學史》，臺北：高懷民，1983 年 02 月。
高懷民，《先秦易學史》，臺北：高懷民，1986 年 08 月。
金景芳、呂紹綱，《周易全解》，台北市：韜略，2003 年 09 月。

4.教學方式 Teaching Methods

☒ 課堂講授 Lectures ☒ 課堂討論 Class Discussions ☒ 實作演練 Practices
☐ 專題演講 Seminar ☐ 實地參訪 Field Trips ☐ 成果發表 Presentation
其他：

教學與評量方式 Teaching and Assessment

課程學習目標	教學方式	評量方式

成績評量及方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況 Attendance 2.課堂討論與表現 Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查。 3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 5.口頭報告（含個人或小組） Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 6.書面報告（含個人或小組） Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 7.口試 Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。 9.實習 Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 10.展演 Exhibitions：就學生之表演活動考查。 11.自我評量 Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 12.同儕互評 Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Other
平時評量：30% Usual Tests	1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期中評量：30% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☒ 13 ☐ 其他：
期末評量：40% Final Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：

補救機制與相關課程資訊

補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「學生學業成績預警輔導機制」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☐ Office Hours ☐ 期中考成績不及格輔導 ☐ 開設補救教學輔導班 ☐ 申請課輔小老師給予輔導
---------------------	--

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 107 學年度開設

	☐ 其他補救教學機制：
課程相關證照、學程與 升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程： 學程 ☐ 升學相關課程：