

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 107 學年度開設(學士班)

一貫道天皇學院一貫道學系 108 學年度入學
108 學年度第 2 學期 基礎道義 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	基礎道義	學分數 Credits	3
科目名稱 (英文) Subject	Basic boctrine	上課時數 Lecture Hours	3
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	學士班
修課別 Required or Elective	必修	科目類別 Subject Category	一貫義理
授課班級 Class	學士班一年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	林仁政	教師 E-mail Instructor's E-mail	woodmasa@iktc.edu.tw
Office Hours		教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (由教師撰寫，經審查或課程委員會通過，由系所統一輸入)		
課程概述	透過口頭講述、文獻閱讀及課程討論的方式，使學生能理解一貫道修持應理解的基礎義理、詮釋內涵，藉以強化一貫道基礎義理的理解程度，進而能淨化自己、渡化眾生。 另透過指定經典/文獻閱讀的方式，綜攝一貫道原典、修辦道義、生活勵志、人生哲學、聖哲典範等部份精華內容，提列出議題，於課間做討論，使學者能透過事先的溫習，建立思維並做適當的口語詮釋，建構學生基礎的道義宣講內涵。	
課程學習目標與核心能力指標之對應關係	課程學習目標	
	1	瞭解及認識基礎的一貫道道義及內涵 專業知識 1-1 能瞭解一貫道及各宗教的知識、義理與現象。 1-2 具備閱讀、理解與詮釋經典文獻的專業能力。 1-3 能將專業知識融會貫通，統合及規劃、設計出新的專題與專案。
	2	能簡單講述一貫道基礎道義 實務技能 2-1 具備閱讀與書寫、溝通與表達、邏輯與運算、組織與分析等技能與運用能力

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 107 學年度開設(學士班)

	3	能閱讀及歸類文獻典籍之核心內涵	專業知識 1-2 具備閱讀、理解與詮釋經典文獻的專業能力。
	4	能清晰發表個人閱讀文獻典籍之感想	實務技能 2-2 能熟悉各種電腦資訊軟硬體，綜合人文素養基礎、資訊科技工具，完成生活、職場上之需求。

課程與校核心能力權重值關連

校核心能力	1	2	3	4	5	權重 總和
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化 素養	學習與創新	
百分比%	50	50				100

課程進度表 Course Schedule

週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	課程介紹、介紹閱讀文獻典籍種類、報告撰寫研擬、分組	
2	一貫道典籍篇-義理詮釋講述	
3	一貫道典籍篇-道義綜論與報告(一)	
4	一貫道典籍篇-道義綜論與報告(二)	
5	修辦道義篇-義理詮釋講述	
6	修辦道義篇-綜論與報告(一)	
7	修辦道義篇-綜論與報告(二)	
8	修辦道義篇-綜論與報告(三)	
9	期中考	專題報告
10	修辦道義篇-綜論與報告(四)	
11	修辦道義篇-綜論與報告(五)	
12	聖哲典範篇-義理詮釋講述	
13	聖哲典範篇-綜論與報告(一)	
14	聖哲典範篇-綜論與報告(二)	
15	聖哲典範篇-綜論與報告(三)	
16	人生哲學篇-義理詮釋講述	
17	人生哲學篇-綜論與報告	
18	期末考	專題報告

教材 Course Material <作者 Author (年代 Year)。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>
1.使用教材 Teaching Material
教材自編，上課簡報 PPT、輔以文獻和講義
2.參考書目 Reference Book
1. 《一貫道簡介》，1988，中華民國一貫道總會編輯發行。龍巨書局出版。 2. 林建助，1992，《認識一貫道-修道金鐘》。經典出版社出版。 3. 陸隆吉，2019，《覺路指南摘錄白話釋註》。光慧文化出版。 4. 光慧文化編著，《談真錄白話釋註》，光慧文化出版。 5. 黃滌准，1995，《一貫生命探源》。正一善書出版社發行。 6. 林有來，1961，《道德概論》。新竹市竹書局印刷。 7. 正一編輯室，1999，《道學須知》。正一善書出版社發行。 8. 慈氏慈善機構編輯會，1985，《真理天道 聖學箴言》。慈氏善書經典流通發行。 9. 《道義研習叢書(一)-新進班》，大香山慈音巖管理委員會編印。 10. 智音，1995，《一貫儀式解說》。寶光建德出版社發行。 11. 一貫道善書，《模範道學》。 12. 李玉柱，2002，《六書 一貫精神的重現與重建》。圓晟出版社發行。 13. 活佛師尊著，孟穎譯著，1995 「性理題釋教材教本」。臺南，龍巨書局。 14. 行者，2001，圓覺淺言註解(上)(下)。正一善書出版社發行。 15. 南屏道濟，1937，《一貫道疑問解答》。三德書局發行。 16. 金樑，1992，《一貫道的精神與思想(一)入門導論》。圓晟出版社發行。 17. 《認理歸真》(善書)，高雄奇良印刷所發行。 18. 《研修篇》，1989，無母善書流通處發行。馬來西亞。 19. 黃博仁，2005，《一貫道初探》。區域人文社會學報第 8 期 pp.127-158。 20. 鍾雲鶯，2015，《救性、救命與聖凡雙修：一貫道的入世修行觀》。華人宗教研究第 6 期:27-58。 21. 鍾雲鶯，2010，《禮的生活化-一貫道對儒家禮思想的實踐》。鵝湖月刊第 419 期 pp. 36-44。 22. 林榮澤，2010，《一貫道對儒家思想的推廣》。新世紀宗教研究 9(1):35-75。
3.指定閱讀 Assigned Book
行者，2001，《圓覺淺言註解(上)(下)》。正一善書出版社發行。 陸隆吉，2019，《覺路指南摘錄白話釋註》。光慧文化出版。 光慧文化編著，《談真錄白話釋註》，光慧文化出版。
4.教學方式 Teaching Methods
☒ 課堂講授 Lectures ☒ 課堂討論 Class Discussions ☐ 實作演練 Practices ☒ 專題演講 Seminar ☐ 實地參訪 Field Trips ☐ e 化教學 e-Learning ☐ 網路輔助教學 Network Assisted Teaching ☐ 其他：自行設計修行日記

教學與評量方式 Teaching and Assessment

課程學習目標	教學方式	評量方式
瞭解及認識基礎的一貫道道義及內涵	口述、課間討論、口頭報告	口頭報告、書面資料
能簡單講述一貫道基礎道義	口述、課間討論、口頭報告	口頭報告、書面資料
能閱讀及歸類文獻典籍之核心內涵	口述、課間討論、口頭報告	口頭報告、書面資料
能清晰發表個人閱讀文獻典籍之感想	口述、課間討論、口頭報告	口頭報告、書面資料

成績評量及方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況 Attendance 2.課堂討論與表現 Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查。 3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 5.口頭報告（含個人或小組） Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 6.書面報告（含個人或小組） Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 7.口試 Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。 9.實習 Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 10.展演 Exhibitions：就學生之表演活動考查。 11.自我評量 Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 12.同儕互評 Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Other
平時評量：30% Usual Tests	1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期中評量：30% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☒ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期末評量：40% Final Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：

補救機制與相關課程資訊	
補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「 學生學業成績預警輔導機制 」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☒ Office Hours ☐ 期中考成績不及格輔導 ☐ 開設補救教學輔導班 ☐ 申請課輔小老師給予輔導 ☒ 其他補救教學機制：分組輔導
課程相關證照、學程與升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程： 學程 ☐ 升學相關課程：