

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 105 學年度開設

天皇學院一貫道學系碩士班 107 學年度入學

108 學年度第 2 學期 參訪見學比較專題 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	參訪見學專題	學分數 Credits	2
科目名稱 (英文) Subject	Seminar for Visiting and Learning	上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	碩士班
修課別 Required or Elective	必修課程	科目類別 Subject Category	行門修持
授課班級 Class	碩士班一年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	林仁政	教師 E-mail Instructor's E-mail	woodmasa@iktc.edu.tw
Office Hours		教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development（由教師撰寫，經審查或課程委員會通過，由系所統一輸入）			
課程概述	他山之石，可以攻錯，藉由不同主題的參訪，明瞭與宗教有關之道務開荒與經營、志業、辦學、慈善、藝術、文化等多元議題和面貌，建立學生豐富的宗教內涵與經驗，提升其與社會接軌的無形能力與視野。參學的主題擬就與心性成長、增廣見聞、正面勵志、文化藝術有關之議題進行觀摩與學習。 最後透過分組方式，進行專題「文化田野實察」，做主題式的田野調查與資料蒐集，於期末作完整文件撰寫與簡報陳述。		
課程學習目標與核心能力指標之對應關係	課程學習目標		對應核心能力指標
	1	理解宗教道場之儀軌與文化	1-1 能瞭解一貫道及各宗教的知識、義理和現象 4-1 能尊重與理解各宗教及族群文化，培養本國與外國語文溝通能力，抱持尊重態度入境隨俗進行文化融合與交流。
	2	建立參訪見學的基礎能力及撰寫報告之能力	1-2 具備研究經典文獻、史料及宗教文化的專業能力 3-1 具備規劃、執行及參與社會服務計畫的能力。
	3	分析宗教事業體的志業開展模式	4-2 具備一貫道學與學術、產業及公益專業在知識與實務鏈結及轉換的跨界整合能力。
	4	認識宗教文化創意的範疇及整合分析能力	4-3 具備一貫道學與學術、產業及公益專業在知識與實務鏈結及轉換的跨界整合能力。

課程與校核心能力權重值關連

校核心能力	1	2	3	4	5	權重 總和
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	
百分比%	40		20	40		100

課程進度表 Course Schedule

週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	課程介紹、分組說明、報告撰寫研擬	
2	參訪見學(一)佛陀紀念館參學	
3	參訪見學(一)討論與回饋-1	
4	參訪見學(一)討論與回饋-2	
5	參訪見學(二)一貫道道場參學	
6	參訪見學(二)討論與回饋-1	
7	參訪見學(二)討論與回饋-2	
8	參訪見學(二)討論與回饋-3	
9	期中評量	期中進度討論
10	參訪見學(三)其他宗教參學	
11	參訪見學(三)討論與回饋-1	
12	參訪見學(三)討論與回饋-2	
13	參訪見學(四)博物館與文化議題考察	
14	參訪見學(四)討論與回饋-1	
15	參訪見學(四)討論與回饋-2	
16	參訪見學(四)討論與回饋-3	
17	期末專題報告	期末專題報告
18	期末專題報告	期末專題報告

教材 Course Material <作者 Author (年代 Year)。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>
1.使用教材 Teaching Material 自行製作投影片、專書、老照片、善書典籍
2.參考書目 Reference Book 1.覃子君，2012，從台南出發-國立台灣文學館海外參訪紀行文集。國立台灣文學館版發行。 2.佐藤學，2012，學習的革命：從教室出發的改革。天下雜誌出版。 3.蔡良瑞，2013，尋訪中國特殊古建築：43 座獨特珍貴的文化遺產。暖暖書屋出版。 4.陳維昭，2007，我見我思 2/E。國立台灣大學出版。 5.李佳靜，2010，東京 Midtown 見學。台肥季刊 51(1)：25-30。 6.楊雅婷，2001，林日峰：知識奠基創見，學習豐富智慧。統領雜誌 189：24-25。 7.劉怡寧，2013，異質空間與文化治理：以世界宗教博物館為個案的考察。 新世紀宗教研究 11(4)：49-80。 8.陳怡君，2013，慶典、聖像與地方形成：以屏東萬金的天主教社群為例。考古人類學刊 78：79-105。 9.林榮澤，2010，一貫道對儒家思想的推廣。新世紀宗教研究 9(1)：37-75。 10.丁乙，2010，一貫道發展論：劫波之後從台灣走向世界。中國評論 151：35-47。 11.鍾雲鶯，2010，禮的生活化-一貫道對儒家禮思想的實踐。鵝湖 35(11)：36-44。 12.林榮澤，2009，戰後大陸來台宗教的在地化與全球化-以一貫道為例。新世紀宗教研究 7(3)：2-47。 13.林永安，2008，淺論一貫道的社教功能-以神威道場為例。臺灣源流 44：132-141。 14.慕禹紀錄，2007，一貫道訪問錄(1)-浦光組老前人汪有德。臺灣宗教 研究通訊 8：209-223。 15.黃有興，2005，澎湖一貫道述略。西瀛風物 10：58-68。 16.宋光宇，2003，一貫道、李老、我-調查一貫道三十年的回顧和一些想法。台灣宗教研究通訊 5：73-98。 17.蘇慶華，2003，馬來西亞一貫道的歷史及其發展近況。臺灣宗教研究 通訊 5：99-112。 18.楊弘任，2011，何謂在地性？從地方知識與在地範疇出發。思與言 49(4)：5-29。 19.宋光宇，2013，寺廟經營與社會變遷-以台北市碧山巖開漳聖王廟為例。台北文獻 183：157-177。 20.宋光宇，2011，在二十一世紀我們需要怎麼樣的宗教。宗教哲學 57：53-74。 21.宋光宇，2009，論語與現代社會-古代人才訓練手冊的現代應用。佛學與科學 10(2)：57-67。 22.宋光宇，1987，宗教傳播、商業活動與文化認同-一貫道在新加坡的傳播與發展。國立臺灣大學文史哲學報 47：213-258。 23.宋光宇，1992，透視一貫道政經實力-一貫道一個小支線，抵上三個區黨部。財訊 121：192-199。 24.宋光宇，1992，日據時期大稻埕宗教活動節錄(上)。台北文獻 99：69-107。 25.宋光宇，1992，日據時期大稻埕宗教活動節錄(下)。台北文獻 101：1-40。
3.指定閱讀 Assigned Book 林榮澤，戰後大陸來台宗教的在地化與全球化-以一貫道為例。新世紀宗教研究 7(3):3-46。
4.教學方式 Teaching Methods ■課堂講授 Lectures ■課堂討論 Class Discussions □實作演練 Practices □專題演講 Seminar

☒實地參訪 Field Trips ☐e 化教學 e-Learning ☐網路輔助教學 Network Assisted Teaching

其他：

教學與評量方式 Teaching and Assessment

課程學習目標	教學方式	評量方式
理解宗教道場之儀軌與文化	參訪	專題報告
建立參訪見學的基礎能力及撰寫報告之能力	課堂講授與討論	專題報告
分析宗教事業體的志業開展模式	參訪	專題報告
認識宗教文化創意的範疇及整合分析能力	參訪、課堂討論	專題報告

成績評量及方式

Grading

下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。

- 1.出席狀況 Attendance
- 2.課堂討論與表現 Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查。
- 3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。
- 4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。
- 5.口頭報告（含個人或小組）Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。
- 6.書面報告（含個人或小組）Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。
- 7.口試 Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。
- 8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。
- 9.實習 Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。
- 10.展演 Exhibitions：就學生之表演活動考查。
- 11.自我評量 Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，

	作自我評量。 12.同儕互評 Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Other
平時評量：40% Usual Tests	1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期中評量：25% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期末評量：35% Final Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：

補救機制與相關課程資訊

補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「 學生學業成績預警輔導機制 」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☐ Office Hours ☐ 期中考成績不及格輔導 ☒ 開設補救教學輔導班 ☐ 申請課輔小老師給予輔導 ☐ 其他補救教學機制：
課程相關證照、學程與升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程： 學程 ☐ 升學相關課程：