

天皇學院一貫道學系 108 學年度入學

108 學年度第 2 學期 易經概論(二) 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	易經概論(二)	學分數 Credits	2
科目名稱 (英文) Subject	Yijing Introduction(二)	上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	碩專班
修課別 Required or Elective	選修	科目類別 Subject Category	會通學術選修
授課班級 Class	碩專班一年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	陳詠琳	教師 E-mail Instructor's E-mail	emc78jjj@hotmail.com
Office Hours		教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (經審查或課程委員會通過，由系辦統一輸入)		
課程概述	《易經》為儒家傳統經典，蘊含著中國最深邃的智慧。本課程為學年課，上學期以《易經》成書、歷代名著與名家、易學史等外緣知識為主。下學期則以《易經》文本的 64 卦、384 爻解義為課程內容。近程能增進同學的經學知識與資料蒐集能力，以利日後畢業論文之撰寫；遠程則能豐沛同學的智慧，以利未來人生道路的進展。	
課程學習目標 與核心能力之 對應關係	課程學習目標	
	1	啟發生命意涵與倫理價值
	2	提昇經典賞析能力與興趣
	3	增進語文、思考能力
	對應核心能力	
	專業知識	
	多元文化素養	
	學習與創新	

課程與校核心能力權重值關連

校核心能力	1	2	3	4	5	權重
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	總和
百分比%	50			25	25	100

課程進度表 Course Schedule		
週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	乾、坤、屯、蒙、需、訟、師	02/29 上課
2	《文言傳》討論	02/29 上課
3	比、小畜、履、泰、否、同人、大有	03/14 上課
4	《繫辭傳》討論	03/14 上課
5	謙、豫、隨、蠱、臨、觀、噬嗑、賁	03/28 上課
6	《彖傳》、《象傳》討論	03/28 上課
7	剝、復、無妄、大畜、頤、大過、坎、離	04/11 上課
8	《序卦傳》、《說卦傳》、《雜卦傳》討論	04/11 上課
9	同學期中報告（一）	04/25 上課
10	同學期中報告（二）	04/25 上課
11	咸、恆、遯、大壯、晉、明夷、家人、睽	05/09 上課
12	《十翼》綜合討論	05/09 上課
13	蹇、解、損、益、夬、姤、萃、升	05/23 上課
14	困、井、革、鼎、震、	05/23 上課
15	艮、漸、歸妹、豐、旅、巽	06/06 上課
16	兌、渙、節、中孚、小過、既濟、未濟	06/06 上課
17	同學期末報告（一）	06/20 上課
18	同學期末報告（二）	06/20 上課

教材 Course Material <作者 Author (年代 Year)。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>
1.使用教材 Teaching Material
張善文、馬重奇編著：《周易漫談》（臺北：頂淵文化事業，1998 年 4 月）。
2.參考書目 Reference Book
屈萬里著：《先秦漢魏易例述評》（臺北：臺灣學生書局，1969 年 4 月）。
廖名春、康學偉、梁韋弦著：《周易研究史》（長沙：湖南出版社，1991 年 7 月）。
朱伯崑著：《易學哲學史》（臺北：藍燈文化事業，1991 年 9 月）。
朱伯崑主編，《易學基礎教程》（北京：九州出版社，2002 年 1 月）。
張善文著：《歷代易家考略》（臺北：頂淵文化事業，2006 年 2 月）
張善文著：《歷代易學要籍解題》（臺北：頂淵文化事業，2006 年 2 月）。
3.指定閱讀 Assigned Book
黃壽祺、張善文：《周易譯注》（上海：上海古籍出版社，2018 年 6 月）。
張善文：《象數與義理》（臺北：洪葉文化，1997 年 1 月）。
4.教學方式 Teaching Methods
☒ 課堂講授 Lectures ☒ 課堂討論 Class Discussions ☐ 實作演練 Practices ☐ 專題演講 Seminar ☐ 實地參訪 Field Trips ☐ 成果發表 Presentation 其他：

教學與評量方式 Teaching and Assessment		
課程學習目標	教學方式	評量方式
談《易》先備知識的養成	口頭講授	出席狀況
強化同學思考與闡述能力	課堂討論	課堂表現
訓練同學的討論與歸納力	小組討論	課堂表現
培養學術資料蒐集之能力	同學發表	口頭／書面報告

成績評量及方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況 Attendance 2.課堂討論與表現 Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查。 3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 5.口頭報告（含個人或小組） Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 6.書面報告（含個人或小組） Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 7.口試 Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。 9.實習 Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 10.展演 Exhibitions：就學生之表演活動考查。 11.自我評量 Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 12.同儕互評 Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Other
平時評量：40% Usual Tests	1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期中評量：25% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期末評量：35% Final Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：

補救機制與相關課程資訊

補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「學生學業成績預警輔導機制」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☐ Office Hours ☐ 期中考成績不及格輔導 ☐ 開設補救教學輔導班 ☐ 申請課輔小老師給予輔導
---------------------	--

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 107 學年度開設

	☐ 其他補救教學機制：
課程相關證照、學程與 升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程： 學程 ☐ 升學相關課程：