

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 107 學年度開設(學士班)

天皇學院一貫道學系學士班 106 學年度入學

107 學年度第 2 學期 弘法實務(二) 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱(中文) Subject	弘法實務(二)	學分數 Credits	2
科目名稱(英文) Subject	Preaching practices(II)	上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	學士班
修課別 Required or Elective	選修課程	科目類別 Subject Category	專業選修
授課班級 Class	學士班二年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	林仁政	教師 E-mail Instructor's E-mail	woodmasa@iktc.edu.tw
Office Hours	二(5)、三(8)	教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (由教師撰寫，經審查或課程委員會通過，由系所統一輸入)			
課程概述	弘法是一貫道傳播道義、開荒、渡人重要的媒介，透過口傳方式，傳達宗教的內涵，進而使信仰者得以屏除後天之習染，漸而恢復自然光明的本性。然因人事、空間不同，在弘法時也有不同的講述方式。此外，弘法的成功與否，與事前的準備有明顯關係。因此本課程乃透過資料蒐集、課綱擬定、口才訓練、實際口述演練等方式，訓練學生未來能以穩健自信、成熟大方的台風闡述一貫道義理以及藉機化導眾生，使其改惡向上，造就社會善良之風氣。		
課程學習目標 與核心能力指 標之對應關係	課程學習目標		對應核心能力指標
	1	強化口才訓練及資料準備	2.3 弘道模式理解與參辦能力
	2	講員儀禮講述及提綱實際演練	4.3 宗教語言文化理解能力
	3	個人專題演練，提升台風及口語表達能力	8.1 自我成長與表達能力
	4		
	5		

*研二開課課程不用填寫「對應核心能力指標」欄位

*研一各科目之「對應核心能力指標」請依據「核心能力及所核心能力指標與課程關聯表」之高
關聯●核心能力指標填寫

課程進度表 Course Schedule		
週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	課程簡介、分組、評量方式說明	口述
2	弘法人才應有的認識與準備	口述
3	資料蒐集與題綱研擬(一)	口述
4	資料蒐集與題綱研擬(二)	口述、分組討論
5	提綱撰寫實務(一)	上台演練，分組討論
6	提綱撰寫實務(二)	上台演練，分組討論
7	提綱撰寫實務(三)	分組討論
8	弘法簡報製作	分組討論
9	期中評量	
10	專題式弘法演練(一)	試講
11	專題式弘法演練(二)	試講
12	專題式弘法演練(三)	專題演練
13	專題式弘法演練(四)	專題演練
14	專題式弘法演練(五)	專題演練
15	專題式弘法演練(六)	專題演練
16	專題式弘法演練(七)	實務演練
17	專題式弘法演練(八)	實務演練
18	期末評量	

教材 Course Material <作者 Author (年代 Year)。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>
1.使用教材 Teaching Material
教材自編、學術文獻、善書典籍
2.參考書目 Reference Book
1. 何紹棠，1996，「講道輯要(一)(二)(三)」，臺北，三德書局發行。 2. 活佛師尊著，孟穎譯著，1995 「性理題釋教材教本」。臺南，龍巨書局。 3. 行者，2001，圓覺淺言註解(上)(下)。正一善書出版社發行。 4. 「佛規禮節實務(五)道務運作經驗」，2013，明德出版社。 5. 「佛規禮節實務(六)道務運作經驗」，2013，明德出版社。
3.指定閱讀 Assigned Book
何紹棠，1996 「講道輯要(一)(二)(三)」，臺北，三德書局發行。 行者，2001，圓覺淺言註解(上)(下)。正一善書出版社發行。
4.教學方式 Teaching Methods
☒ 課堂講授 Lectures ☒ 課堂討論 Class Discussions ☒ 實作演練 Practices ☐ 專題演講 Seminar

- ☐實地參訪 Field Trips ☐e 化教學 e-Learning ☐網路輔助教學 Network Assisted Teaching
- ☐其他：自行設計修行日記

教學與評量方式 Teaching and Assessment

課程學習目標	教學方式	評量方式
強化口才訓練及資料準備	課堂講授 分組討論	實作、口頭報告、書面考評
講員儀禮講述及提綱實際演練	課堂講授 實際演練	口頭報告、書面考評
個人專題演練，提升台風及口語表達能力	課堂講授 實際演練	口頭報告、書面考評

成績評量及方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況 Attendance： 2.課堂討論與表現 Class Discussions： 3.紙筆測驗 Tests： 4.作業成績 Assignments： 5.口頭報告（含個人或小組）Oral Reports： 6.書面報告（含個人或小組）Reports： 7.口試 Oral Tests： 8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations： 9.實習 Practical Trainings： 10.展演 Exhibitions： 11.自我評量 Self-assessment： 12.同儕互評 Peer-assessment： 13.其他 Other
平時評量：30% Usual Tests	1☐ 2☒ 3☐ 4☐ 5☒ 6☒ 7☐ 8☒ 9☐ 10☐ 11☐ 12☐ 13☐ 其他：
期中評量：30% Mid-term Exam	1☐ 2☐ 3☐ 4☐ 5☒ 6☒ 7☒ 8☒ 9☐ 10☐ 11☐ 12☐ 13☐ 其他：
期末評量：40% Final Exam	1☐ 2☐ 3☐ 4☐ 5☒ 6☒ 7☐ 8☒ 9☐ 10☐ 11☐ 12☐ 13☐

補救機制與相關課程資訊	
補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「 學生學業成績預警輔導機制 」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☒ Office Hours ☐ 期中考成績不及格輔導 ☐ 開設補救教學輔導班 ☐ 申請課輔小老師給予輔導 ☒ 其他補救教學機制：分組輔導
課程相關證照、學程與升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程： 學程 ☐ 升學相關課程：