

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 105 學年度開設

天皇學院一貫道學研究所 106 學年度入學

107 學年度第 2 學期 三寶心法專題 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	三寶心法專題	學分數 Credits	2
科目名稱 (英文) Subject	Seminar in the Treasures of Tao	上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	研究所
修課別 Required or Elective	必修課程	科目類別 Subject Category	
授課班級 Class	研究所二年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	林秀基	教師 E-mail Instructor's E-mail	Hsouchi8@iktc.edu.tw
Office Hours	二(1~8)、三(1~4)、四(1~8)	教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (由教師撰寫，經審查或課程委員會通過，由系所統一輸入)		
課程概述	本課程旨在學習一貫道心法的修持方法與日常生活中的實踐，並探討“道本一體，理無二致”的真實性。	
課程學習目標 與核心能力指 標之對應關係	課程學習目標	
	1	能如是住，如是降伏其心。
	2	學會息念並融入日常生活作息中。
	3	能瞭解一貫道與五教心法的相關性
	4	
	5	
		對應核心能力指標
		8.1 自我覺察與思辨能力
		2.2 修持理念研析與實踐能力
		4.2 宗教語言與多元文化會通能力

*研二開課課程不用填寫「對應核心能力指標」欄位

*研一各科目之「對應核心能力指標」請依據「核心能力及所核心能力指標與課程關聯表」之高
關聯●核心能力指標填寫

課程進度表 Course Schedule		
週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	課程說明與修行日記實踐	
2	三寶修持：守玄修持	實作、討論
3	三寶修持：真經修持	實作、討論
4	三寶修持：叩首修持	實作、討論
5	一貫真義：性理真傳	課堂討論
6	一貫真義：天道禮儀序文	課堂討論
7	一貫真義：龍天表文	課堂討論
8	一貫真義：傳燈啟慧 一以貫之	課堂討論
9	一貫真義：三極一貫 生命實學	課堂討論
10	心法探源 (佛教)	分組報告討論
11	心法探源 (儒家)	分組報告討論
12	心法探源 (道家)	分組報告討論
13	心法探源 (一神論)	分組報告討論
14	期末評量	紙筆測驗
15		
16		
17		
18		

教材 Course Material <作者 Author (年代 Year)。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>
1.使用教材 Teaching Material
2.參考書目 Reference Book
1. 丁拾呆，1995 「一貫法門的思想與修持觀」。臺北，三德書局。 2. 丁睿豪，1998 「一以貫之——師尊師母的生命本懷」。臺北，三德書局。 3. 行者，1991 「一貫道」。臺北，正一善書出版社。 4. 李玉柱，1994 「天道的再發現與在創造」。臺北，圓晟出版社。 5. 李玉柱，1994 「認理歸真的重現與重建」。臺北，圓晟出版社。 6. 李輔人，1998 「宇宙第一家」。臺北，三德書局。 7. 吳承祜，1995 「賓臨喜醴」。臺北，圓晟出版社。 8. 林秀吉，1989 「心法的傳承與尊貴」。臺北，三德書局。 9. 明德編輯室，1996 「一貫真傳之殊勝」。臺北，明德出版社。 10. 明德編輯室，2004 「三寶的真義」。臺北，明德出版社。 11. 郭明義，1996 「一貫修持」。臺北，慈鼎出版社。

12. 郭明義，1996 「三寶心法與祖師禪」。臺北，慈鼎出版社。
 13. 郭明義，2007 「見性成佛」。臺北，慈鼎出版社。
 14. 智音，1997 「一貫儀式解說」。臺北，明德出版社。

3.指定閱讀 Assigned Book

1. 吳靜宇，1990 「三教心法」。桃園，允聖行出版社。
 2. 郭明義，2006 「三寶修持講義」。臺北，慈鼎出版社。
 3. 郭明義，2005 「十條大愿」。臺北，慈鼎出版社。

4.教學方式 Teaching Methods

☒ 課堂講授 Lectures ☒ 課堂討論 Class Discussions ☒ 實作演練 Practices ☐ 專題演講 Seminar
☐ 實地參訪 Field Trips ☐ e 化教學 e-Learning ☐ 網路輔助教學 Network Assisted Teaching
 其他：三寶修持實踐紀錄表

教學與評量方式 Teaching and Assessment

課程學習目標	教學方式	評量方式
能如是住，如是降伏其心。	課堂講授 實作討論	實作討論(平時) 獻香叩首(平時)
學會息念並融入日常生活作息中。	實作演練	實作(平時) 作業報告(期中)
能瞭解一貫道與五教心法的相關性	分組報告 課堂討論	口頭報告(期中) 書面報告(期末) 紙筆測驗(期末)

成績評量及方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況 Attendance： 2.課堂討論與表現 Class Discussions： 3.紙筆測驗 Tests： 4.作業成績 Assignments： 5.口頭報告（含個人或小組） Oral Reports： 6.書面報告（含個人或小組） Reports： 7.口試 Oral Tests： 8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations： 9.實習 Practical Trainings：
--------------------	--

	10.展演 Exhibitions： 11.自我評量 Self-assessment： 12.同儕互評 Peer-assessment： 13.其他 Other：三寶修持實踐紀錄表
平時評量：40% Usual Tests	1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☒ 其他：三寶修持實踐紀錄表、每日獻香記錄
期中評量：30% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期末評量：30% Final Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：

補救機制與相關課程資訊

補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「 學生學業成績預警輔導機制 」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☒ Office Hours ☐ 期中考成績不及格輔導 ☐ 開設補救教學輔導班 ☐ 申請課輔小老師給予輔導 ☒ 其他補救教學機制：分組輔導
課程相關證照、學程與升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程：學程 ☐ 升學相關課程：