

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 104 學年度開設

天皇學院一貫道學研究所 105 學年度入學

105 學年度第 2 學期 專題討論(二) 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	專題討論(二)	學分數 Credits	1
科目名稱 (英文) Subject	Research on Methods and Thesis Writing(II)	上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	研究所
修課別 Required or Elective	必修課程	科目類別 Subject Category	專業課程
授課班級 Class	研究所一年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	葉永進	教師 E-mail Instructor's E-mail	jinya11261017@iktc.edu.tw
Office Hours		教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (由教師撰寫，經審查或課程委員會通過，由系所統一輸入)		
課程概述	一、邀請領域專家學者講演分享其研究成果或分析最新或尚未進行的議題研究方向，與學生進行互動探討。 二、透過邀請領域專家學者講演，激盪學生針對論文議題的思考探索，進一步做相關文獻之探討與整理，提升資料蒐集及彙整之能力；利用學生發表的課堂進行議題分組演練，作相關文獻閱讀及心得報告，讓學生及教師間有一溝通討論之機會與平台，激盪學生獨立思考及問題發現的能力，進而提升研究論文之文獻蒐集與文章撰寫之內涵。其課程內容包括有： - 選定特定題目 - 文獻蒐集與分析 - 文章報告與討論 - 自我精進與創造 - 問題交融與提問	
課程學習目標與核心能力指標之對應關係	課程學習目標	
	1	文獻回顧與資料蒐集之能力
	2	獨立思考與價值判斷之能力
	3	問題分析與解決之能力
	4	專家講座學習
		對應核心能力指標
		1-2 原典義理解析能力
		2-2 修持理念研析與實踐能力
		7-1 獨立思考與領導變革能力
		8-1 自我覺察與思辨能力
		8-2 分析推理與解析問題能力
		7-2 引領團隊激盪與合作能力
		8-3 跨領域協調整合與管理能力
		4-2 宗教語言與多元文化會通能力

*研二開課課程不用填寫「對應核心能力指標」欄位

*研一各科目之「對應核心能力指標」請依據「核心能力及所核心能力指標與課程關聯表」之高
關聯●核心能力指標填寫

課程進度表 Course Schedule		
週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	課程內容說明	
2	專題結構討論	
3	邀請領域專家學者講演(1)暨綜合討論	
4	學生發表(1)	
5	學生發表(2)	
6	學生發表(3)	
7	邀請領域專家學者講演(2)暨綜合討論	
8	期中評量	
9	邀請領域專家學者講演(3)暨綜合討論	
10	學生發表(4)	
11	邀請領域專家學者講演(4)暨綜合討論	
12	學生發表(5)	
13	學生發表(6)	
14	邀請領域專家學者講演(5)暨綜合討論	
15	學生發表(7)	
16	邀請領域專家學者講演(6)暨綜合討論	
17	期末專題報告與成績考核	
18	期末專題報告與成績考核	

教材 Course Material <作者 Author (年代 Year)。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>
1.使用教材 Teaching Material 1.柯兆展，一貫道分支寶光紹興朝體系化發展所面臨經營課題之研究, in 經營管理研究所. 2000, 國立交通大學: 新竹市. p. 85. 2.李怡道，點傳師與資本家--宗教與勞動控制的關係，以一貫道為例, in 勞工研究所. 2000, 國立政治大學: 台北市. p. 109. 3.陳俊廷，一貫道「基礎忠恕」道場學界班形成與發展之研究, in 社會學系. 1999, 東吳大學: 台北市. p. 0. 4.吳靜宜，一貫道發一崇德的制度化變遷, in 社會學研究所. 1998, 國立臺灣大學: 台北市. p. 116. 5.楊弘任，另類社會運動:一貫道的聖凡兼修渡人成全, in 社會人類學研究所. 1996, 國立清華大學: 新竹市. p. 117.
2.參考書目 Reference Book 1.張郡毓，苗栗縣一貫道發一崇德親子讀經教育研究, in 宗教學系碩士在職專班. 2013, 玄奘大學: 新竹市. p. 210.

- 2.吳境泓，一貫道發一崇德宗教課程之生命教育研究, in 宗教學系. 2013, 輔仁大學: 新北市. p. 131.
- 3.江心玉，台灣地區學童的宗教態度與行為-一貫道道場小天使班與某公立國小比較研究, in 宗教文化與組織管理學系碩士班. 2013, 真理大學: 新北市. p. 219.
- 4.蘇桂弘，從「一貫道」、「先天大道」到「彌勒大道」—談「文化組」的發展, in 台灣文化研究所碩士班. 2012, 國立臺南大學: 台南市. p. 150.
- 5.蔡羽筑，一貫道寶光建德學界發展之研究—以聖林道場為例, in 臺灣文化學系. 2012, 國立東華大學: 花蓮縣. p. 120.

3.指定閱讀 Assigned Book

- 1.董坤耀，台灣一貫道發一崇德雲林道場發展史, in 歷史所. 2009, 國立中正大學: 嘉義縣. p. 239.
- 2.楊志偉，電機一貫道電子與電路輔助教學軟體, in 電機工程研究所. 2009, 虎尾科技大學: 雲林縣. p. 167.
- 3.黃國城，成人參與一貫道活動對其智慧與靈性健康影響之研究—以發一崇德道場為例, in 成人及繼續教育所. 2009, 國立中正大學: 嘉義縣. p. 306.4.

4.教學方式 Teaching Methods

☐ 課堂講授 Lectures ☐ 課堂討論 Class Discussions ☐ 實作演練 Practices ☐ 專題演講 Seminar
☐ 實地參訪 Field Trips ☐ e 化教學 e-Learning ☐ 網路輔助教學 Network Assisted Teaching
 其他：

教學與評量方式 Teaching and Assessment

課程學習目標	教學方式	評量方式
文獻回顧與資料蒐集之能力	1.課堂討論 2.專題報告	1.課堂討論與表現 2.書面報告
獨立思考與價值判斷之能力	1.課堂講授 2.課堂討論	1.出席狀況 2.課堂討論與表現
問題分析與解決之能力	1.課堂討論 2.專題演講	1.課堂討論與表現 2.作業成績 3.紙筆測驗
專家講座學習	1.專家演講 2.課堂討論	1.出席狀況 2.書面報告

成績評量及方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況 Attendance： 2.課堂討論與表現 Class Discussions： 3.紙筆測驗 Tests： 4.作業成績 Assignments： 5.口頭報告（含個人或小組） Oral Reports： 6.書面報告（含個人或小組） Reports： 7.口試 Oral Tests： 8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations： 9.實習 Practical Trainings： 10.展演 Exhibitions： 11.自我評量 Self-assessment： 12.同儕互評 Peer-assessment： 13.其他 Other
平時評量：40% Usual Tests	1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期中評量：25% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期末評量：35% Final Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：

補救機制與相關課程資訊

補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「學生學業成績預警輔導機制」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☒ Office Hours ☒ 期中考成績不及格輔導 ☐ 開設補救教學輔導班 ☐ 申請課輔小老師給予輔導 ☐ 其他補救教學機制：
課程相關證照、學程與升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程： 學程 ☐ 升學相關課程：