

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 105 學年度開設

天皇學院一貫道學研究所 105 學年度入學

105 學年度第 2 學期 儒學研究 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	儒學研究	學分數 Credits	2
科目名稱 (英文) Subject		上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	研究所
修課別 Required or Elective	選修課程	科目類別 Subject Category	
授課班級 Class	研究所一年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	鍾雲鶯	教師 E-mail Instructor's E-mail	
Office Hours		教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (由教師撰寫，經審查或課程委員會通過，由系所統一輸入)		
課程概述	本課程主要引導學生認識歷代儒家思想之異同，特別是宋明清儒學之傳統，透過宋明清理學、心學、氣學思想之認識，進而了解一貫道之道義思想，以及其對宋明清儒學思想之吸收與轉化。	
課程學習目標與核心能力指標之對應關係	課程學習目標	
	1	朱熹理氣論之認識 1.1 原典文獻研析能力 1.2 原典義理解析能力 1.3 原典詮釋比較能力 2.1 傳道史料研析與傳承 5.1 能力傳道史料研析與傳承能力 8-1 自我覺察與思辯能力
	2	陽明學派及其影響之認識 1.1 原典文獻研析能力 1.2 原典義理解析能力 1.3 原典詮釋比較能力 2.1 傳道史料研析與傳承 5.1 能力傳道史料研析與傳承能力 8-1 自我覺察與思辯能力
	3	歷代「格物致知」意義的轉變與發展之認識 1.1 原典文獻研析能力 1.2 原典義理解析能力 1.3 原典詮釋比較能力 2.1 傳道史料研析與傳承 5.1 能力傳道史料研析與

			傳承能力 8-1 自我覺察與思辯能力
	4	明清氣學發展與演變之認識	1.1 原典文獻研析能力 1.2 原典義理解析能力 1.3 原典詮釋比較能力 2.1 傳道史料研析與傳承 5.1 能力傳道史料研析與傳承能力 8-1 自我覺察與思辯能力
	5	了解清末民初民間儒教對主流儒學的吸收與轉化	1.1 原典文獻研析能力 1.2 原典義理解析能力 1.3 原典詮釋比較能力 2.1 傳道史料研析與傳承 5.1 能力傳道史料研析與傳承能力 8-1 自我覺察與思辯能力

*研二開課課程不用填寫「對應核心能力指標」欄位

*研一各科目之「對應核心能力指標」請依據「核心能力及所核心能力指標與課程關聯表」之高
關聯●核心能力指標填寫

課程進度表 Course Schedule		
週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	宋明清儒學講述（一）：宋代理學之掘起與北宋五子	1、每週閱讀學術論文之心得報告，至少 1000 字。 2、每人負責一部一貫道十五代祖師之著作與一貫道內部道義思想之書籍，作為期末報告之主題。
2	第 2 週 宋明清儒學講述（二）：朱熹思想 1	
3	第 3 週 宋明清儒學講述（三）：朱熹思想 2、陸象山思想	
4	第 4 週 宋明清儒學講述（四）：王陽明思想 1	
5	第 5 週 宋明清儒學講述（五）：王陽明思想 2	
6	第 6 週 宋明清儒學講述（五）：《大學》、《中庸》成為性命之書	
7	第 7 週 宋明清儒學講述（六）：宋儒工夫論	
8	第 8 週 宋明清儒學講述（七）：理在氣中----明清氣學思想	
9	期中評量	
10	第 10 週 一貫道十五代祖師王覺一生平及其對儒教應運之學理建構與實踐	
11	第 11 週 學天之論：理、氣、象三天之本體（以《理數合解》為主）	
12	第 12 週 學天之論：理、氣、象三天之宇宙論、工夫論（以《理數合解》	
13	第 13 週《一貫道疑問解答》、《暫訂佛規》之「理、氣、象」思想	
14	第 14 週《學庸淺言新註》所呈現之「理、氣、象理論」之解經現象	
15	民間儒教對主流儒學的吸收與轉化 1:光月老人《四書說約》	
16	民間儒教對主流儒學的吸收與轉化 2:救世新教《大學證釋》	
17	當代一貫道之三教解經範例與系統道學建立之省思	
18	期末評量	期末學術論文報告與檢討

教材 Course Material <作者 Author（年代 Year）。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>

1.使用教材 Teaching Material

見指定閱讀書籍

2.參考書目 Reference Book

- 1.陳來，1990《朱熹哲學研究》，台北：文津出版社。
- 2.陳來，2000《有無之境---王陽明哲學的精神》，三重市:佛光文化事業有限公司。
- 3.楊儒賓、祝平次主編，2005《儒學的氣論與工夫論》，臺北，臺灣大學出版中心。
- 4.楊儒賓主編，1993《中國古代思想中的氣論及身體觀》，臺北，巨流圖書公司。
- 5.劉述先，《朱哲學思想的發展與完成》，臺北:臺灣學生書局。
- 6.鍾雲鶯，2008《清末民初民間儒教對主流儒學的吸收與轉化》，臺北，臺灣大學出版社。
- 7.楊儒賓，1996《儒家身體觀》，臺北，中央研究院中國文史研究所籌備處。
- 8.（日）小野澤精一、福光永司、山井湧編著，李慶譯，1992《氣的思想—中國自然觀和人的觀念的發展》，上海人民出版社。
- 9.牟宗三，1985 年臺初版六刷《心體與性體》，臺北，正中書局。
- 10.侯外廬，1984 上卷、1987 下卷《宋明理學史》，北京，人民出版社。
- 11.張立文，1993《宋明理學邏輯結構的演化》，臺北：萬卷樓圖書公
- 12.胡森永，1991《從理本論到氣本論—明清儒學理氣觀念的轉變》（博士論文），臺北：臺灣大學中國文學研究所。
- 13.王汎森，2003《中國近代思想與學術的系譜》，臺北:聯經。
- 14.王汎森，1998 年《清初思想中形上玄遠之學的沒落》，〈中央研究院〉。
- 15.史語言研究所集刊〉第 69 本第 3 分，頁 557-587。
- 16.王汎森，1994《「心即理」說的動搖與明末清初學風之轉變》，〈中央研究院歷史語言研究所集刊〉第 65 本第 2 分，頁 333-373。
- 17.劉述先，2000《儒家思想意涵之現代闡釋論集》，臺北:中央研究院中國文哲研究所籌備處。
- 18.李明輝主編，1997《儒家思想的現代詮釋》，臺北:中央研究院中國文哲研究所籌備處。
- 19.李紀祥，2004.10《道學與儒林》，臺北:唐山出版社。
- 20.呂妙芬，2003《陽明學士人社群:歷史、思想與實踐》，臺北:中央研究院近代史研究所。
- 21.呂妙芬，1999《儒釋交融的聖人觀:從晚明儒家聖人與菩薩相似處及對生死議題的關注談起》，〈中央研究院近代史研究所集刊〉第 32 期，頁 165-208。
- 22.陳榮捷，1984 年《王陽明與禪》，臺北:學生書局。
- 23.楊國榮，1997《心學之思:王陽明哲學的闡釋》，北京:三聯書店。
- 24.林樂昌，1996《王陽明講學生涯和社會教化使命:兼論明代儒教民間講學的現代意義》，〈哲學與文化〉23 卷 1 期。
- 25.楊芳燕，2001《明清之際思想轉向的近代意涵:研究現狀與方法的省察》，〈漢學研究通訊〉78 期，頁 44-53。

3.指定閱讀 Assigned Book

1. 陳來，1990《朱熹哲學研究》，台北：文津出版社。
2. 陳來，2000《有無之境——王陽明哲學的精神》，三重市：佛光文化事業有限公司。
3. 楊儒賓、祝平次主編，2005《儒學的氣論與工夫論》，臺北，臺灣大學出版中心。
4. 楊儒賓主編，1993《中國古代思想中的氣論及身體觀》，臺北，巨流圖書公司。
5. 劉述先，《朱哲學思想的發展與完成》，臺北：臺灣學生書局。
6. 鍾雲鶯，2008《清末民初民間儒教對主流儒學的吸收與轉化》，臺北，臺灣大學出版社。
7. 楊儒賓，1996《儒家身體觀》，臺北，中央研究院中國文史研究所籌備處。

4.教學方式 Teaching Methods

☒ 課堂講授 Lectures
 ☒ 課堂討論 Class Discussions
 ☐ 實作演練 Practices
 ☒ 專題演講 Seminar
☐ 實地參訪 Field Trips
☐ e 化教學 e-Learning
☐ 網路輔助教學 Network Assisted Teaching
 其他：

教學與評量方式 Teaching and Assessment

課程學習目標	教學方式	評量方式
可以了解歷代儒家思想之異同	講授與討論	讀書心得評閱
可以了解朱熹之理氣論	講授與討論	讀書心得評閱
可以了解王陽明之思想主張	講授與討論	讀書心得評閱
可以辯析一貫道思想之傳承與創造	講授與討論	期末學術論文評閱
可以分辨一貫道解經之作與他教作品之異同	講授與討論	期末學術論文評閱

成績評量及方式

Grading

下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。

- 1.出席狀況 Attendance：
- 2.課堂討論與表現 Class Discussions：
- 3.紙筆測驗 Tests：
- 4.作業成績 Assignments：
- 5.口頭報告（含個人或小組）Oral Reports：
- 6.書面報告（含個人或小組）Reports：
- 7.口試 Oral Tests：

	8.實作（含分組演練/合作等） Collaborations： 9.實習 Practical Trainings： 10.展演 Exhibitions： 11.自我評量 Self-assessment： 12.同儕互評 Peer-assessment： 13.其他 Others：
平時評量：40% Usual Tests	1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期中評量：25% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☒ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期末評量：35% Final Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☒ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：

補救機制與相關課程資訊

補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「 學生學業成績預警輔導機制 」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☐ Office Hours ☐ 期中考成績不及格輔導 ☒ 開設補救教學輔導班 ☐ 申請課輔小老師給予輔導 ☐ 其他補救教學機制：
課程相關證照、學程與升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☒ 相關國家考試：高、普考等之國家公務員考試 ☐ 學程課程/就業學程課程： 學程 ☒ 升學相關課程：各大學之中文系博士班考試