

「遵守智慧財產權觀念」及「不得不法影印」

本課程為 105 學年度開設

天皇學院一貫道學研究所 105 學年度入學

105 學年度第 1 學期 **環境永續** 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	環境永續	學分數 Credits	2
科目名稱 (英文) Subject	Environmental Sustainability	上課時數 Lecture Hours	2
科目代碼 Course Code		授課部別 Teaching Division	研究所
修課別 Required or Elective	選修課程	科目類別 Subject Category	會通學術
授課班級 Class	研究所一年級	授課班級代碼 Class Code	
授課教師 Instructor	黃保林	教師 E-mail Instructor's E-mail	h7624002@iktc.edu.tw
Office Hours	二(3、4) 三(3、4) 四(1、2)	教師網站 Instructor's Website	

課程發展 Curriculum Development (由教師撰寫，經審查或課程委員會通過，由系所統一輸入)		
課程概述	本課程主要介紹環境對人類生存的重要性，進而培養學生對環境的愛惜與養成對環境永續經營的正確態度。	
	大自然原始的環境是孕育人類永續生存的最有利條件，但隨著人類科技文明的日新月異，太多對環境永續不利的因素逐漸置入我們的大自然環境裡，例如石化工業的快速發展後，在人的日常生活中就會置入太多的有害化學物質產品，所以當我們在追求舒適便利的生活時，消費者若欠缺對有害物質的資訊，往往就會無意間造成環境與生態的污染與迫害，而影響到我們身體的健康，更嚴重者破壞了吾人所生存的地球環境，危害人類的生存延續。另外，當我們能了解環境中的有害物質，並採取預防措施，就可以降低其對生態環境乃至人類自身的危害，所以環境的永續經營非常重要。	
	本課程主要的課程內容主要探討四個部分，(一)環境的變遷，(二)環境與健康，(三)環境永續，(四) 安養護產業，讓學生了解環境變遷中的危害，探討環境污染與人類健康間的關聯性，並培養學生對環境的愛惜與養成對環境永續經營的正確態度。	
課程學習目標與核心能力指標之對應關係	課程學習目標	
	對應核心能力指標	
	1	能瞭解環境遭破壞後，環境中不利人類生存的因素所造成各種疾病及其評估與預防措施。
	2	能了解人類不當的開發對大自然的破壞，能體認自己與大自然的依存關係，並能辨別環境中的危害因子。
	3	提供安養護產業的相關專業知識，讓學生能了解生命的過程與生命的意義，並養成尊重生命的態度，可以作為學生未來就業的鏈結。
		6.3 健康安養護產業規劃與管理能力

	4	培養學生具備正面思考能力，樂觀心情面對未來，並積極參與社會服務與關懷環境的能力。	3.1 尊重生命與社會參與能力
	5	結合本道場的安養照護體系，讓學生實際參與，培養學生理論與實務的涵養。	5.3 一貫道學與公益專業理論的統整能力
	6	提供對環境各項因素與身體健康相關分析能力，並因應環境變遷的措施。	8.2 分析推理與解析問題能力

*研二開課課程不用填寫「對應核心能力指標」欄位

*研一各科目之「對應核心能力指標」請依據「核心能力及所核心能力指標與課程關聯表」之高關聯●核心能力指標填寫

課程進度表 Course Schedule		
週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
1	課程介紹及作業說明	
2	壹、緒論篇 一、環境風水說	影片教育
3	二、環境危害因子	
4	貳、環境與疾病篇 一、內在環境自主神經與疾病	
5	二、內在環境內分泌系統與疾病	
6	三、化學性有害環境與疾病	
7	四、物理性有害環境與疾病	
8	五、生物性有害環境與疾病	影片教育
9	期中評量	繳交報告
10	參、環境變遷篇 一、變遷中的環境介紹	影片教育
11	二、全球暖化對環境的影響	
12	三、台灣暖化對環境的影響	
13	四、抗暖化經濟與道德的探討	
14	肆、安養護產業 一、生命的過程與生存的意義	影片教育
15	二、銀髮健康產業的未來	
16	三、安寧照護體系介紹	
17	四、安養護產業的經營與相關法規介紹	
18	期末評量	繳交報告

教材 Course Material <作者 Author (年代 Year)。書名 Title。出版地：出版者 Publisher。>

1.使用教材

自編教材。

2.參考書目 Reference Book

SCIENTIFIC AMERICAN
GLOBAL WARMING AND TERRESTRIAL ECOSYSTEMS
WWW.IPCC.CH
BARGAINING EQUILIBRIUM IN GAMES AND SOCIAL SITUATIONS

3.指定閱讀 Assigned Book

SCIENTIFIC AMERICAN

4.教學方式 Teaching Methods

☒ 課堂講授 Lectures ☒ 課堂討論 Class Discussions ☐ 實作演練 Practices ☐ 專題演講 Seminar
☒ 實地參訪 Field Trips ☒ e 化教學 e-Learning ☐ 網路輔助教學 Network Assisted Teaching
其他：

教學與評量方式 Teaching and Assessment

課程學習目標	教學方式	評量方式
能了解環境對人類健康與疾病的重要性。	課堂講授 e 化教學	口試討論（平時）
能研析並探討環境變遷的各種破壞性的因素與環境保育的因應措施。	課堂講授 e 化教學	作業（期中）
能了解安養護產業的相關專業知識及制度法規，並因應道場發展安養院的需要鏈結學生未來的就業。	課堂講授 實作演練 e 化教學	口試討論（平時） 作業（期末）

成績評量及方式 Grading	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 - 出席狀況 Attendance - 課堂討論與表現 Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查。 - 紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 - 作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 - 口頭報告（含個人或小組）Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 - 書面報告（含個人或小組）Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 - 口試 Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 - 實作（含分組演練/合作等）Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。
--------------------	---

	9.實習 Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 10.展演 Exhibitions：就學生之表演活動考查。 11.自我評量 Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 12.同儕互評 Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Others：
平時評量：40% Usual Tests	1 ☒ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☒ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期中評量：25% Mid-term Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：
期末評量：35% Final Exam	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☒ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ 13 ☐ 其他：

補救機制與相關課程資訊	
補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「學生學業成績預警輔導機制」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☒ Office Hours ☐ 期中考成績不及格輔導 ☐ 開設補救教學輔導班 ☒ 申請課輔小老師給予輔導 ☐ 其他補救教學機制：
課程相關證照、學程與升學 Course-Related Certificates	☐ 相關證照： ☐ 相關國家考試： ☐ 學程課程/就業學程課程： 學程 ☐ 升學相關課程：