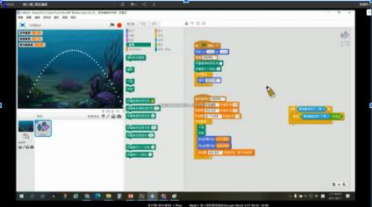


110 年深耕計畫活動質量化成效

目標	目標名稱	推動策略	執行方案	具體作法	活動名稱	辦理日期	量化成效				質化成效	活動剪影
							學生人次	教師人次	校外人次	滿意度		
—	落實教學創新及提升教學品質	培植學生關鍵基礎能力	增進學生邏輯思維與資訊科技運用能力	程式設計協同教學	業界專家協同教學-MBOT 程式設計	110.04.29 110.05.06 110.05.13 110.05.20 110.05.27 110.06.03 110.06.10 110.06.17 110.06.24	12	2	0	4.27	● 瞭解系統化教學 ● 熟悉程式邏輯運算 ● 熟悉程式與硬體控制之應用 ● 提升學生程式學習之興趣	
			強化學生中文涵養	舉辦中文寫作培力講座/工作坊	提升寫作力，投資自己的未來	110.03.15	13	1	1	4.78	● 提升寫作技巧。 ● 將所學運用於課業及未來職場。	
—				閱讀、寫作與表達活動/競賽	中文書寫表達競賽—極短篇徵文比賽	110.04.05-110.05.31	19	0	0	4.73	● 提升學生中文能力 ● 增進學生對文學作品、經典的認識及閱讀表達的能力。 ● 提升語文與創作、設計能力。 ● 始學生對閱讀寫作產生興趣。 ● 始學生深入了解、培養閱讀習慣。	
					CWT 中文能力檢定考試	110.08.21 110.08.22	6	1	0	-	● 考取證照，提升未來職場競爭力。 ● 將所學運用於課業及未來道場學修講辦。	

目標	目標名稱	推動策略	執行方案	具體作法	活動名稱	辦理日期	量化成效				質化成效	活動剪影
							學生人次	教師人次	校外人次	滿意度		
—	發展學校特色之策略及作法	天皇菁英服務國際	培養宗教實務能力 跨域力實務學習方案	培養宗教實務能力	一貫道宗教實務修習- 110 年度一貫道寶光建德春季佛山觀音巖祭祖	110.03.20	28	6	0	4.17	● 讓學生明瞭一貫道特有的祭祖文化及禮儀 ● 熟悉一貫道祭祖儀式及其事前準備事項。 ● 透過活動的參與，培養學生宗教情懷與團體合作精神。	
—				學生實務參訪	奇美博物館藝術之旅	110.05.28	21	1	0	4.68	● 實地探訪了解多元化藝術文物 ● 薰陶文化創意方面之想像	
—			跨域力實務學習方案	學生實務參訪	數位學習/教學研習工作坊 ----教師遠距教學知能講座	110.08.19	7	22	0	-	● 提升課程錄製本職學能 ● 瞭解影音數位教材編輯技巧 ● 增進影音教學設計及製作能力 ● 瞭解新平台功能與如何重複使用已製作之教材	
二	發展學校特色之策略及作法	天皇菁英服務國際	華語文師培方案	學生華語文師資初階培訓工作坊	華語教學工作坊(一)(二) (一) 華語教學無國界-數位工具介紹與應用 (二) 初中級華語教材教法	110.03.27 110.03.28	7	1	2	4.8	● 瞭解有哪些數位工具能應用在華語文教學上。 ● 能實地利用數位工具製作教材。 ● 從講師豐富的經驗中，了解何種工具比較受歡迎。 ● 能藉由實際上台示範教學，了解自己有何不足，進一步去改正。	
					華語教學教具/教材製作	110.03.12	4	1	1	4.8	● 透過華語教材的製作，驗收學習成果。 ● 製作一套專屬本校海外華語教學教材，發展學校特色。	

目標	目標名稱	推動策略	執行方案	具體作法	活動名稱	辦理日期	量化成效				質化成效	活動剪影
							學生人次	教師人次	校外人次	滿意度		
二		宗教文化 創意沃土	開辦宗教 文創講堂	辦理經典研究講座	「從文物到文創」講座	110.04.23	32	3	0	4.39	● 對道教文化有初步的理解。 ● 能欣賞宗教圖像藝術的表達形式及其發展流變，並解讀其象徵意義 ● 從講師的經驗分享中，瞭解文物展覽的相關流程，以及從事者所需具備的知識與能力	
三	提升高教 公共性	學習助力 增能計畫	貼心輔導	教學助理	110 年度教學助理	110.3.1-12.31	35	0	0	-	● 藉由同儕學習、教學相長，以補強教學成效 ● 培具學生問題解決、關懷服務及團體合作精神 ● 落實學習輔導機制，建構更完善的輔導網絡	
			放心就業	職涯系列講座	校園徵才活動-「探索產業趨勢與脈動」就業參訪	110.04.10	28	2	0	4.38	● 探索自我人際風格及類型 ● 了解自己的優勢與長處	
四	善盡社會 責任	老安少懷 在地行動	社區樂齡 關懷健康 加分	社區樂齡關懷健康加分	同齊吃康健	110.03.23	12	4	75	4.18	● 讓社區長輩了解吃素的好處，及如何選擇正確食材，培養均衡的飲食 ● 增加長輩對素食的認知，如菇食能減輕腸胃負擔、罹患心血管疾病與癌症的機率較低	