

「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印」

一貫道天皇學院 113 學年度第 2 學期 一貫道原典研究(二) 課程大綱

課程基本資訊			
科目名稱 (中文) Subject	一貫道原典研究(二)	學分數 Credits	3
科目名稱 (英文) Subject	Research on the Original Scriptures of I-Kuan Tao (II)	上課時數 Lecture Hours	3
科目代碼 Course Code	7010100024	授課部別 Teaching Division	□學士班□碩士班■碩士在職專班 □學士班□碩士班■碩士在職專班
修課別 Required or Elective	必	科目類別 Subject Category	70101
授課班級 Class	碩專二甲	授課班級代碼 Class Code	70121
授課教師 Instructor	王復性	教師E-mail Instructor's E-mail	A108020@iktc.edu.tw
辦公室指導時間 Office Hours	NULL	教師網站 Instructor's Website	

課程發展Curriculum Development (經審查、課程委員會通過，由系辦統一輸入)

課程概述	《理數合解》為一貫道第十五代祖師王覺一(1832年~民國初年)所著作，內容收錄有《大學解》、《中庸解》、《三易探原》、《一貫探原》、《理性釋疑》等。時至光緒二十一年，由竹坡居士將《中庸解》等王祖之著作匯編成《理數合解》一書，成為今日流通的版本。本課程除研讀文本《一貫探原》、《三易探原》、《理性釋疑》外，並擬就王覺一祖師對於「一貫」之思想特點進行討論，以體貼其身為宗教傳道者的至誠與使命。
------	---

課程學習目標與核心能力之對應關係	課程學習目標		對應核心能力
	1	藉由研讀《理數合解》文本中之《一貫探原》、《理性釋疑》，增長對一貫道原典的知識。	專業知識
	2	透過本課程以培養恭敬真切研究原典而啟發修辦愿力，具備一貫道修辦實踐的情操與愿力。	宗教願行
	3	藉由分析、討論、報告、詮釋及表達能力的訓練。提升一貫道道義研究關懷與論述的能力。	學習與創新
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		

課程與校核心能力權重值關連						
校核心能力	1	2	3	4	5	[權重總和]
	專業知識	實務技能	宗教願行	多元文化素養	學習與創新	
百分比%	60		10		30	100

課程進度表Course Schedule		
週次 Week	教學內容 Teaching contents	備註
01	課程大綱、教學方式、學習要求、考評方式說明 《理數合解》．〈一貫探原〉-1	
02	《理數合解》．〈一貫探原〉-2	
03	《理數合解》．〈一貫探原〉-3	

04	《理數合解》・〈一貫探原〉-4	
05	《理數合解》・〈一貫探原〉-5	
06	《理數合解》・〈一貫探原〉-6	
07	《理數合解》・〈三易探原〉-1	
08	《理數合解》・〈三易探原〉-2	
09	期中評量	
10	〈北海老人「三教合一」思想之探討〉論文討論	
11	〈王覺一的上帝與理天思想〉論文討論	
12	《理數合解》・〈理性釋疑〉-1-(公佈期末報告題目)	
13	《理數合解》・〈理性釋疑〉-2	
14	畢業班 期末報告	
15	NA	
16	NA	
17	NA	
18	NA	

教材Course Material < 作者Author (年代Year) 。書名Title 。出版地：出版者
Publisher 。 >

1.使用教材Teaching Material

自編教材

2.參考書目Reference Book

《理數合解》 大千世界 出版

3.指定閱讀Assigned Book

- 1.〈北海老人「三教合一」思想之探討〉唐經欽 一貫道研究 1:2，[民102.04] 頁54-86 2.〈王覺一的上帝與理天思想〉謝金汎 《揭諦》34，[民107.01] 頁31-59

4.教學方式Teaching Methods

■課堂講授 Lectures□課堂討論 Class Discussions□實作演練 Practices□專題演講 Seminar□實地參訪 Field Trips□成果發表 Presentation■課堂講授 Lectures□課堂討論 Class Discussions□實作演練 Practices□專題演講 Seminar□實地參訪 Field Trips□成果發表 Presentation

其他

課堂講授：教師一般講授。

課堂討論：鼓勵學生提問，以期在反覆思辨過程中獲得啟發。分組討論並輪流報告，以激發學生腦力，發揮集體智慧。

實作演練：實務結合理論，訓練動手做的實務能力，增加學生學習印象。

專題演講：邀專業領域人士到校演講，讓學生獲取新知或實務知能。

實地參訪：運用參觀實習方式，以增廣見聞。

成果發表：在學習中進行口頭、心得報告等，訓練口語表達能力。

教學與評量方式Teaching and Assessment

no	教評課程學習目標	教學方式	評量方式
1	藉由研讀《理數合解》文本中之《一貫探原》、《理性釋疑》，增長對一貫道原典的知識。	課堂講授、分析討論	筆試、報告
2	透過本課程以培養恭敬真切研究原典而啟發修辦愿力，具備一貫道修辦實踐的情操與愿力。	分享啟發	NA
3	藉由分析、討論、報告、詮釋及表達能力的訓練。提升一貫道道義研究關懷與論述的能力。	課堂討論	課堂表現
4			
5			
6			
7			
8			

成績評量及方式	下列評量方式僅供參考，請老師依實際需求於後續各評量欄位中，勾選對應之號碼，或於「其他」項目中，自行增列評量方式。 1.出席狀況Attendance：就學生之出席表現考查。 2.課堂討論與表現Class Discussions：就學生課堂參與討論及行為表現考查 3.紙筆測驗 Tests：就學生經由教師依教學目標及教材內容所進行之測驗考查。 4.作業成績 Assignments：就學生各種習作考查。 5.口頭報告（含個人或小組）Oral Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之口頭報告考查。 6.書面報告（含個人或小組）Reports：就學生蒐集資料、閱讀、觀察、訪問、調查等所得結果之書面報告考查。 7.口試Oral Tests：就學生之口頭問答結果考查。 8.實作（含分組演練/合作等）Collaborations：就學生之實際操作及解決問題等行為表現考查。 9.實習Practical Trainings：就學生之實習表現考查，包含實習心得發表、機構督導評分、學校督導評分等。 10.展演Exhibitions：就學生之表演活動考查。 11.自我評量Self-assessment：學生就自身學習情形，成果及行為表現，作自我評量。 12.同儕互評Peer-assessment：學生之間就行為或作品相互評量。 13.其他 Other
平時評量：30 % Usual Tests	☒01 ☒02 ☐03 ☐04 ☐05 ☐06 ☐07 ☐08 ☐09 ☐10 ☐11 ☐12 ☐13 ☒01 ☒02 ☐03 ☐04 ☐05 ☐06 ☐07 ☐08 ☐09 ☐10 ☐11 ☐12 ☐13
期中評量：30 % Mid-term Exam	☐01 ☐02 ☐03 ☐04 ☐05 ☐06 ☐07 ☐08 ☐09 ☐10 ☐11 ☐12 ☐13 ☐01 ☐02 ☐03 ☐04 ☐05 ☐06 ☐07 ☐08 ☐09 ☐10 ☐11 ☐12 ☐13
期末評量：40 % Final Exam	☐01 ☐02 ☐03 ☐04 ☒05 ☐06 ☐07 ☐08 ☐09 ☐10 ☐11 ☐12 ☐13 ☐01 ☐02 ☐03 ☐04 ☒05 ☐06 ☐07 ☐08 ☐09 ☐10 ☐11 ☐12 ☐13
評量配分說明	
補救機制與相關課程資訊	
補救教學機制 Redeeming	對於學習狀況低落之學生，教師應透過本校「學生學業成績預警輔導機制」予以加強學習輔導。 補救教學機制：（可複選） ☒OfficeHours ☐期中考成績不及格輔導

	□開設補救教學輔導班 □申請教學助理給予輔導 □其他補救教學機制 ■OfficeHours □期中考成績不及格輔導 □開設補救教學輔導班 □申請教學助理給予輔導 □其他補救教學機制
學程、相關證照與升學 Course-Related Certificates	□就業學程課程 □相關證照 □相關國家考試 □升學相關課程 □就業學程課程 □相關證照 □相關國家考試 □升學相關課程